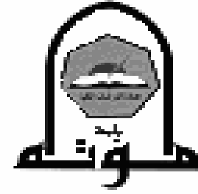


جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن

إعداد

محمود موسى النعيمات

إشراف

الدكتور قاسم محمد خويله

رســـالة مقدمـــة الى عمادة الدراســـات العليـــا

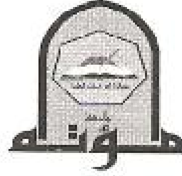
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية الرياضية / قســم التربيـــة الرياضيـــة

جامعة مؤتة، 2014

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة



MUTAH UNIVERSITY

Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب محمود موسى النعيمات الموسومة بـــ:

معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الاردن

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
د. قاسم محمد خويلة		2014/01/02	مشرفاً ورئيسا
د. زين العابدين محمد بني هاني		2014/01/02	عضواً
د. جمال علي الربابعة		2014/01/02	عضواً
د. امان صالح خصاونة		2014/01/02	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. علي الضمور



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: 61710
تلفون: 03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

الى مثلي الأعلى الذي علمني معنى الحياة، الى من هو أقرب من قلبي عني الى من كلّت أنامله ليقدم لنا لحظة سعاده، الى القلب الكبير **((والدي العزيز))**

الى من أرى في ابتسامتها عظمة الحياة وجمالها، وفي عينيها العطف والحنان الى رمز الحب وبلسم الشفاء، الى القلب الناصع بالبياض، الى الحبيبه التي غمرتني بحنانها ودفئها في حياتي، الى التي أُدين لها بحياتي ولن اسدد دَينها حتى مماتي **((والدتي العزيزة))**

الى من جعلوا من بسمتهم زاداً لي في حياتي، وشريان حياتي ونبض قلبي، الى من هم سندي الدائم، الى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة، الى رياحين حياتي **((إخوتي الأعزاء))**

الأن تفتح الأشرعه وترفع المرساة لتنطلق السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة، وفي هذه الظلمة لا يضيئها إلا قنديل الذكريات، ذكريات الأخوة البعيدة الى الذين احببتهم وأحبوني، الى كاتمي الأسرار، الى الذين فهموا بصمتي وكلامي وشاركوني فرحي وأحزاني، وكانوا معي مثل روحي **((أصدقائي))**

محمود موسى النعيمات

الشكر والتقدير

اشكر الله مولاي وخالقي الذي منٌ عليٌ بإتمام هذا العمل المتواضع، مع رجائي أن يتقبله مني ويجعله خالصاً لوجهة الكريم.

إنطلاقا من قوله تعالى: {وَمَنْ يَشْكُرُ فَإِنَّمَا يَشْكُرِ لِنَفْسِهِ}، ومن قول الرسول صلى الله علية وسلم **{ لا يشكر الله من لا يشكر الناس }**، وإيماناً بفضل الإعتراف بالجميل وتقديم الشكر والإمتنان لاصحاب المعروف فإني أتقدم بالشكر الجزيل والثناء العظيم لكل من ساعد في إنجاح هذه الرساله وأخص بالذكر الدكتور قاسم خويله لإشرافه على هذه الرساله.

كما اشكر كل من الدكتور "زين العابدين" بني هاني والدكتور جمال الربابعة والدكتور آمان صالح خصاونة، على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرساله وإثرائها بالنصائح والتوجيهات التي ترفع سويتها وترقى بقيمتها .

وشكري موصول لكلية علوم الرياضة بجامعة مؤته عميداً وأساتذه ومدرسين والذين كان لهم فضل التدريس في مرحلتي البكالوريوس والماجستير.

كما واتقدم بالشكر الجزيل لأفراد عائلتي، وأصدقائي جميعاً على تشجيعهم ومساعدتهم لي حتى أتممت بحثي هذا.

محمود موسى النعيمات

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

" معوقات ممارسة الأنشطه الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن"

محمود موسى سالم النعيمات

جامعة مؤته، 2014

هدفت هذه الدراسة لمعرفة معوقات ممارسة الأنشطه الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في جنوب الأردن، ومعرفة الفروق بين افراد العينة حول وجود المعوقات تبعاً لمتغيرات الدراسة واستخدم الباحث المنهج الوصفي واختيرت العينه بالطريقة الطبقية العشوائية وبلغت(191) فرداً من موزعين على سبعة مراكز في اربعة محافظات (الكرك، الطفيلة، معان، العقبة). وتم بناء إستبانه لأغراض الدراسة تكونت من (69) فقرة موزعة على(5) مجالات(الإدارية، المالية، الاجتماعية، النفسية، الإمكانات).

حيث أظهرت النتائج ان جميع معوقات ممارسة الانشطه الرياضية جاءت بدرجة مرتفعه ما عدا المعوقات النفسيه بدرجة متوسطه، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا على جميع المجالات تعزى لمتغير النوع الاجتماعي والمحافظة،وأن هناك فروقاً داله إحصائيا في المجال الاجتماعي بين ذوي الإعاقة العقلية من ناحية وبقية الإعاقات من ناحية اخرى ولصالح الإعاقة العقلية وأن هناك فروقاً داله احصائياً في المعوقات النفسيه تعزى لمتغير المحافظة ولصالح محافظة معان، ولم تظهر فروق على بقية المتغبرات. ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بكل فئات الإعاقة واستحداث الكثير من الأندية في مناطق جغرافية مختلفة ودعمها مادياً.

كلمات افتتاحية: ذوي الاحتياجات الخاصة، المعوقات، الأنشطه الرياضية.

Abstract

"Impediments of the practice of sports activities for special needs in the governorates of South Jordan"

Mahmoud Musa Salem Al-Naimat
Mu'tah University, 2014

The aim of the study was to recognise the obstacles that face special needs while practicing sports activities in South Jordan, and to realise the differences amongst the respondents about the existence of such obstacles. The random stratified sampling method was used in the study, it consisted of 191 special needs people in seven different centres in four governorates (AlKarak, Tafila, Ma'an and Aqaba).The researcher has designed a questionnaire to collect data from respondents. The questionnaire was made up of(69) questions distributed on five fields (administrative, financial, social, psychological, and potentials).

The results showed that all the obstacles of the practice of sports activities were moderate except for the psychological constraints field which was an extremely big obstacle. Moreover, the results showed a non significant statistical differences on all areas related to gender and governorate, and that there are statistically significant differences in the social field between people with mental disabilities on the one hand and the rest of the disabilities on the other hand and for the benefit of mental disability. Additionally, the results revealed statistically significant differences in the area of (psychological constraints) attributed to the governorate variable and for the benefit of Ma'an Governorate. The results did not show differences on the rest of the variables. The researcher recommends the need to take care of all categories of disability and the importance of building a lot of clubs in different geographical areas, and supporting them financially.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة الدراسة:

يبدأ التخطيط للادارة وبناء الاستراتيجيات وما تحويه من انشطة بتقييم اوضاع وبيئة واحتياجات المؤسسات والافراد، ومخرجات التقييم في العادة تحقق الفائدة للمؤسسة او للدولة وافرادها ومجتمعاتها على حد سواء، فالمصلحة متبادلة بين الدولة والمؤسسة وافرادها ومجتمعاتها.

وكل مؤسسة بدءاً بالدولة وانتهاءاً باصغر تجمع مأسسي فيها تسعى الى التنمية الشاملة وتحقيق المصالح المتبادلة بينها وبين افرادها ومجتمعاتها او القوة البشرية فيها بهدف الاستدامه والاستمرارية والتقدم لهذه المؤسسة، لذلك فان دراسة القوة البشرية بكل هيئة تحتل مكاناً هاماً في سلسلة الدراسات التي يجب ان يتسلح بها المدير او قادة العمل بهذه الهيئات او الموسسات التي تقدم الخدمات المناسبة لمنتسبيها وافرادها بمختلف فئاتهم.

ويشير(بدوي، 2001) الى أن المؤسسات او الهيئات الرياضية تستطيع تأدية ما عليها من واجبات تجاه أعضائها والمجتمع بكفاءه ونجاح، اذا ما احسنت ترتيب وتنظيم وتنسيق وتدريب ورعاية ما لديها من افراد سواء أكانوا ذوي احتياجات خاصة او افراداً اسوياءً، وكذلك اذا ما استثمرت استخدام مواردها المالية وانفاقها بشكل سليم فالقوة البشرية هي التي تُحَوَل ما لديها من موارد مادية الى سلع وخدمات تفيد تلك المؤسسسة او الهيئة الرياضية.

الا ان كثيرا من الهيئات الرياضية في حاجة الى احداث التغيرات لتواكب ثورة الادارة الرياضية الحادثة على مستوى العالم في الوقت الحالي، ومن ثم يجب عليها أن تمضي قدماً في سبيل تبني فلسفة لتوجيهات ادارية تتماشى مع متطلبات الفرد الرياضي سواء أكان شخصاً معاقاً او شخصاً سوياً وذلك في كافة مجالاتها وعلى كافة مستوياتها، كما ان الهيئة او المؤسسة الرياضية تعتمد على الأفراد في ملئ الوظائف التنظيمية والإدارية، والفنية مثل الإداريين، والمدربين والحكام،

واخصائيي الطب الرياضي والعلاج الطبيعي لامكاناتهم وقدرتهم على العطاء وتنمية الهيئة والمنتسبين اليها بكل دقة ونجاح. **(حماد،1999)**

والمؤسسات الرياضية وادارتها جزء من مخططات الدولة لبناء هذه المؤسسة الكبيرة وادارتها وادارة افرادها والتي تعمل على استمرار البقاء للدولة ومؤسساتها ومجتمعها كجزء من المجتمع والعالم المحيط بها، كما ان الهيئة الرياضية أياً كان حجمها أو مسئوليتها لا بد ان تخطط لتحقيق أهدافها، فالتخطيط أحد العناصر الأساسية في العملية الادارية في المجال الرياضي.

وان أهم ما يلفت النظر في برامج وخطط التنمية في العالم هو اهتمامها الواضح بالانسان، فهو هدف التنمية ووسيلتها، وقد ركزت خطط التنمية الاخيرة على ابراز أهمية الجانب الاجتماعي بالاضافة الى الجوانب الإقتصادية والعلمية والتكنولوجية، ويمكن القول أن اهم المشكلات الرئيسة التي واجهت خطط التنمية في الدول النامية هي ضعف الاهتمام بالفرد، واعطاء متطلبات نموه المتكامل وبخاصة الاجتماعي منها، القدر المناسب من البرامج والمشاريع الهادفة. **(بني عطا والرحاحله، 2007)**.

كما ان التخطيط للمؤسسات التي تتبع لها الهيئات والمراكز الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة او الافراد الاسوياء، لا بد أن ترتكز برامجها الرياضة على توفير المساحات والامكانات لتسهل ممارسة الانشطه الرياضية للجميع، وخاصة ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال التخطيط المناسب والعادل لتوزيع المنشئات الرياضية ، وخاصة أن هذه الفئه عانت بصوره كبيره من التهميش والإهمال من قبل المسؤولين، وفي الأونه الأخيره زاد الوعي الإجتماعي بضرورة الإهتمام بهذه الفئه وتوفير كافة الأنشطه المناسبه لها ،للإسهام في سرعة إندماجهم في المجتمع، والى عهد قريب جدا كانت معظم المحاولات للرعاية لهذا القطاع هي محاولات تطوعية فردية ابتعدت عن الدراسة العلمية المقننة، وغني عن القول أيضا ان هذا الاتجاة غير العلمي والعملي في وقت واحد يحمل أخطاراً جسيمة للأفراد المعوقين والمجتمع الذي يعيشون فيه، **(قبلان و الغفري،2003)**.

وقد بدأ الاهتمام بموضوع رعاية الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصه منذ بداية القرن التاسع عشر، حيث تعددت الآراء حول سبل التعامل معهم، واختلفت النظره لهؤلاء الافراد منذ القدم وحتى يومنا هذا، وكان الافراد ذوي الاحتياجات الخاصه في الماضي يلجاؤن الى العزله والانطواء، وهذا ما يؤثر تأثيراً سلبياً على سلوكياتهم وثقتهم بأنفسهم، كما ان ذلك الشعور بالعجز يتزايد ويتضاعف وبالتالي كانت نظرتهم الى الحياه والمجتمع ضيقة يلفها اليأس والكآبه.**(علي و ابو اليل،2005)**

وقد اصبح هؤلاء الافراد من المساهمين في بناء المجتمعات على مستوى العالم فكثيراً ما تطالعنا الصحف ووسائل الاعلام بانجازات يحققها هؤلاء الافراد لمجتمعاتهم، فوسائل الاعلام لها من الامكانات الشئ الكثير ولها من القدرات ما يجعل منها الوسيلة التي تحدث التغير المنشود في المجتمع الرياضي سواءً للمعاقين او الاسوياء، شريطه أن يتم استغلالها على اسس علمية وفنية بعيده عن الارتجال والتخبط وانهيار القيم والمبادئ السامية للرياضة، بواسطه من يتبعون سبيل الأمانه والموضوعية ليصبح الحق والعدل والصدق هَم ركيزة المجتمع الرياضي. **(بدوى،** 2001).

وشريحة ذوي الاحتياجات الخاصة شريحة هامة في المجتمعات العربية عانت قبل عقود من الزمن من التهميش، لكن في العقد الاخير زاد الوعي الاجتماعي العربي، وزادت ارادت ذوي الاعاقة ليثبتوا انفسهم في المجتمع، فاتجه اغلبهم للرياضة كمتنفس، مما ساهم في سرعة اندماجهم بالمجتمع.

ولاحظ الباحث وبناءً على تردد الأخبار في وسائل الإعلام أن أنشطه ذوي الاحتياجات الخاصة مركزه في وسط المملكة وذلك نظرا لتجمع المؤسسات والخدمات فيها، بحيث يستفيد منها الافراد والاشخاص الموجودين في وسط المملكه لقربهم من هذه المؤسسات وتوفر خدماتها ،مما يؤدي الى حصولهم على الانجازات في هذه الرياضة ويجعلهم من ذوي الانتاج لمراكزهم ولأنفسهم، ومع هذا فهم لا يختلفون عن اقرانهم الاخرون الذين لا يتوفر لديهم خدمات ومؤسسات مهيئه لتقبلهم وتنميه مواهبهم.

كما أن الافراد في المجتمعات النائية هم اشخاص لديهم القدرة على ممارسة الانشطة الرياضية رغم اعاقتهم ولكن يقل تفعيلهم من قبل المؤسسات والهيئات الرسمية التي يفترض ان توفر فرص تنمية مواهبهم الرياضية، وتشجعهم على ممارسة الانشطه الرياضه بتوفير الامكانات المادية ،والمعنويه ،والبشرية والمنشئات الكافية والمناسبة والخاصة بممارسة الانشطه الرياضة الخاصة بهم، الذي يجعلهم منتجين لأنفسهم والمجتمع الذي يعيشون فيه، فهناك أفراد ومجتمعات فاعلة اذا تم تفعيلها من قبل المؤسسات الرسمية والاعتناء بافرادها.

ويشير (أبو عيد، 2009)، الى ان ممارسة الأنشطة الرياضية لم تعد تقتصر على الأفراد الأسوياء في مختلف المجتمعات بل أصبح لزاماً على الأفراد المعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية سواء أكان بشكلها الترفيهي أو التنافسي أو العلاجي، فالرياضة للجميع دون استثناء وهي تعني إتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة لكل فرد من أفراد المجتمع وفقا لأمكاناته وقدراته، والأنشطة الرياضية ليست حكراً على شريحةٍ أو فئةٍ معينةٍ في المجتمع دون سواها، لما لها من آثار ايجابية تعود بالنفع العام على ممارسيها بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصه، فالرياضة للجميع لذلك يجب اتاحتها لجميع المواطنين سواءً أكانوا أسوياء او ذوي احتياجات خاصة على اختلاف اعمارهم او اجناسهم، وذلك لما تعود فيه على الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة من تحسن في كفاءة الأجهزه الوظيفية والحركيه للجسم، وذلك بما يتناسب مع نوع الاعاقة لديهم.

وتشير المادة الأولى من الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الى أن ممارسة التربية البدنية والرياضية حق أساسي للجميع.حيث ورد في البند الثالث من هذه المادة أنه ينبغي توفير ظروف خاصة للنشء بمن فيهم الأطفال في سن ما قبل المدرسة وللمتقدمين في العمر والمعوقين لتنمية شخصياتهم تنمية متكاملة وفق برامج للتربية الرياضية والبدنية تتلاءم واحتياجاتهم (**النواصرة**، 2006).

ان التكيف والإندماج مع المجتمع تُعد من أهم الصعوبات التي تواجه ذوي الإحتياجات الخاصة في مختلف المجتمعات، مما يزيد شعورهم بالعجز والنقص، وهذا يؤدي الى الإختلال في شخصية الفرد المعاق ونقص في إتزانه العاطفي

والإنفعالي، ويؤدي به للعزله وعدم القدره على التواصل مع الأخرين وفقدان الثقة بالنفس والخجل من الإعاقة التي يعاني منها، لذا فإن ممارسة الأنشطة الرياضية تلعب دوراً فاعلاً في تدريب ذوي الإحتياجات الخاصة على القيام بواجباتهم الحياتية وهذا ما أكده (ابو سعدى، 2007)، الذي اشار الى ان الأنشطة الرياضية لها تأثير فعَال في تنمية وتقوية علاقة الفرد بالمجتمع، وترسخ أن الشخص المعاق ليش عبئاً على المجتمع بل هو قوة منتجة لابد من الإستفاده منها، إذا ما تم إستخدامه بالشكل الأمثل.

وقد اشارت الدراسات العلمية على المعاقين، ان معظمهم يعاني من السمنة المفرطة نتيجة لقلة الحركة وتناول الأدوية (اللهيبي، 2009)(عبدالقادر، 2001) (Malone,et.al 2005) (Curtin,et.al. 2005) (Canitano, 2003)، وكما اكد(ابو الرز والميتمي، 2009)، على انه قد نجد خطراً متزايدا على الفرد المعاق وخاصة اذا كانت حالته لا تسمح له بالحركه الدائمه النشطه، فأنه قد يواجه مشكلة زيادة الوزن وذلك بسبب عدم ممارسته للأنشطه الرياضية مما قد يترتب عليه ان يعاني من امراض اخرى قد تكون خطيره بالنسبة له، وقد لا تحافظ على الاجزاء السليمة لديه، كما ان عدم مشاركته بالانشطة الرياضية قد يؤدي لانخفاض في القوه والحيويه للأجزاء السليميه التي لم تصبها الاعاقة، وهذا يعتبر دافع قوي للفرد المعاق لممارسة الانشطه الرياضيه.

وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن الإهتمام يتزايد بذوي الإحتياجات الخاصة في الأردن من خلال توفير البرامج والأنشطة الرياضية المتنوعة لهم تحت مظلة الإتحاد الأردني لرياضة المعاقين واللجنة البارلمبية، الإ أن هذه الأنشطة تكاد تكون مقتصره على محافظة العاصمة والمناطق القريبة منها، بينما نجد أن ذوي الإحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب بيعانوا من قلة وصعوبة ممارسة الأنشطة الرياضية لأسباب مختلفة قد تعود لقلة الإمكانات والإعتقادات الإجتماعية الخاطئه ونظرة المجتمع للمعاق وغيرها، مما حدا بالباحث القيام بهذه الدراسة للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة في محافظات جنوب المملكة الأردنية الهاشمية.

2.1 مشكلة الدراسة:

شهدت السنوات الاخيره تطوراً واضحاً في رياضة ذوي الاحتياجات الخاصه على المستوى العالمي، حيث اصبح بإمكان جميع ذوي الاحتياجات الخاصة ممارسة الانشطة الرياضية، بعد انشاء ملاعب ومناطق ممارسة الانشطة الرياضية الخاصة بهم، واقامة البطولات التنافسية لهم ،حيث واكبت بعض الدول العربيه هذا التطور والاهتمام في فئة ذوي الاحتياجات الخاصة في سن التشريعات وتنفيذ البرامج التعليمية والتأهيليه والاجتماعية والتنافسيه الخاصة بهم، وقد تفاعلنا في الاردن مع هذا التطور والاهتمام، كما انشئ الاتحاد الاردني لرياضة المعوقين، ولكن كانت جلَ نشاطات هذا الاتحاد حكرا على وسط المملكه الاردنيه الهاشميه، فيما تم تهميش ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الاطراف بشكل عام والجنوب بشكل خاص.

حيث تعاني محافظات الاطراف ومجتمعاتها من البعد عن مراكز صناعة القرار مما يقلل من تلقيها للخدمات مقارنه بمجتمعات الوسط، فالاهتمام يوجه من مؤسسات الداخل والخارج الى العاصمة فتنحصر الفائدة بالموجودين في العاصمه ومناطق الوسط بشكل عام، اما ذوي الاحتياجات الخاصة في الاقاليم الاخرى فيقل نصيبهم من الاهتمام مما يحرمهم من التمتع بفوائد ممارسة الأنشطة الرياضية والتي تزداد الحاجة لها كمتطلب لذوي الإحتياجات الخاصة في الترويح عن انفسهم وكسب الثقة في النفس وايضا كعلاج طبيعي لهم بشكل عام ولاعاقتهم بشكل خاص.

وبحسب خبرة الباحث كمعلم تربيــة رياضــيه وحَكَــم بمختلــف الالعــاب، يحتك مع نشاطات كافة الفئات في محافظات الجنوب فقــد لاحــظ قلــة مــشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في الانشطه الرياضــية لوجــود معوقــات قــد تمــنعهم من ذلك، رغــم تــوفر الرغبــه بممارســة الانــشطه الرياضــية كــاقرانهم فــي مختلف مناطق المملكــه، الأمــر الــذي دفــع الباحــث لاجــراء هــذه الدراســة للتعرف علــى المعوقــات والــصعوبات التــي تحــول دون ممارســة الانــشطه الرياضية من قبل ذوي الاحتياجات الخاصه في اقليم الجنوب.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن اهمية الدراسة في أنها:

1. من الدراسات القليله جداً التي تناولت معوقات ممارسة الأنشطه الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .
2. تتيح المجال أمام المختصين واصحاب القرار للتعرف على معوقات ممارسة الانشطه الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة والوقوف للعمل على ازالة هذه المعوقات ومعالجتها بأسرع وقت ممكن.
3. تكون مقدمه لدراسات أخرى في نفس المجال نظرا لإغفال هذه الفئة في المجتمع.
4. تدرس فئه مهمه من المجتمع الأردني هم ذوي الإحتياجات الخاصة القاطنين في محافظات جنوب الأردن.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للتعرف الى:

1. معوقات ممارسة الانشطه الرياضيه لذوي الاحتياجات الخاصه في محافظات الجنوب.
2. الفروق بين افراد العينه حول معوقات ممارسة الانشطه الرياضيه لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب وفقا للمتغيرات (النوع الإجتماعي، نوع الإعاقة، المحافظة)

5.1 تساؤلات الدراسه:

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التاليه:

1. ما هي معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب؟
2. هل هنالك فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) بين افراد العينه في معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لذوي

الاحتياجات الخاصة في محافظـــات الجنـــوب وفقـــاً لمتغيـــرات(النـــوع الإجتماعي، المحافظة، نوع الإعاقة)؟.

6.1 مصطلحات الدراسه:

المعوقات*: هي العقبات أو الحزاجز أو الموانع التي تحول دون إجراء أو عمل أي شيء سواءاً أكانت إدارية أو ماليـــة أو إجتماعيـــة أو نفـــسية أو تكـــون مرتبطـــة بالإمكانات المادية. **(اجرائي)**

ذوي الاحتياجات الخاصه: كل شخص مصاب بقصور كلي أو جزئي بشكل مـــستقر في اي من حواسه، او قدراته الجسميه او النفسيه، او العقليه الى المدى الذي يحـــد من امكانية التعلم او التأهيل أو العمل بحيث لا يستطيع تلبية متطلبات حياته العاديـــة في ظروف أمثاله من غير المعوقين. **(قانون رعاية المعوقين،1993)**

محافظات الجنوب*: وهي تتكون من اربع محافظات تقع في اقلـــيم الجنـــوب مـــن المملكه الاردنية الهاشميه وهي (الكرك، الطفيلة، معان، العقبة).

7.1 محددات الدراسة:

1. المحددات الجغرافية: محافظات الجنوب (الكرك، الطفيلة، معان، العقبة)
2. المحددات المكانية: المراكز والجمعيات التابعة لوزارة التنمية الاجتماعية في محافظات الجنوب وعددها سبعه.
3. المحددات البشرية: الافراد المنتسبين لمراكز المعـــاقين وجمعيـــات التربيـــة الخاصه.
4. المحددات الزمانية: اقيمت هذة الدراسة خلال الفـــصل الثـــاني مـــن العـــام 2012-2013 .

الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

مفهوم الادارة واهميتها:

ان للإدارة الرشيده دور كبيرة في كشف وحل المعوقات التي تمنع من ممارسة الانشطة الرياضية، حيث تعتبر الادارة مفتاحا لتحقيق الاهداف والتغلب على تلك المعوقات، فهي عملية توجية ورقابة وتنسيق في المنظمة الرسمية او غير الرسمية لتعمل على تحقيق الاهداف بنجاح، اضافة لمراعاة مصالح وحاجات الافراد الذين ينتمون اليها.

والأداره علم كونها تمتلك مبادئ وأسس في تنفيذ سياستها الموضوعية طبقا للاطار التنظيمي للمشروع أو المؤسسة أو المنظمة وفقا لعنصري الزمان والمكان من جهة ومستقبل الغايات والأهداف لتلك السياسات من جهة ثانيه. (العزاوي وابراهيم، 2010)

وقد عُرِفت الادارة منذ القدم فالعمل الاداري من الانشطة الانسانية الهامة على مر العصور، حيث اهتمت الحضارة السومرية بحفظ السجلات والوثائق قبل (5000،ق.م) كما ان انجازات الحضارة المصرية القديمة (4000 _ 2000، ق. م) في مجال البناء شاهدة على دقة التخطيط والتنظيم كما تدل علية الاهرامات، وكذلك الحضارة الصينية (500، ق. م) وانجازها لسور الصين العظيم، أما الحضارة الرومانية (300، ق. م _ 300، ب. م)، فقد ارست اهم المبادئ التنظيمية في مجال التقسيم الاداري ونظم الاتصالات وذلك بحكم الرقابة على الامبراطورية الواسعه، كما انه لا يمكن الاغفال عن الحضارة الاسلامية وما قدمته في مجال الدواوين وتقسيم الامصار وموارد بيت المال وتنظيم مخرجاته وادارة الاقطار التي تم نشر الاسلام فيها في فتره قصيرة نسبياً.(الشرفا، 2010)

ويشير (عرفات، 2013) الى ان هناك كثيرون قد نظروا الى القرن الحالي على انه قرن التطورات الادارية والقرن الذي سبقة قرناً لوضع الدستور، نتيجة

للثورة التي أحدثت تطورات هائلة في المبادئ العملية لعلم الادارة بصفة عامة، وكنتيجة لاتساع النشاط الحكومي في القرن العشرين حيث أصبح الاهتمام منصباً على وضع نظم الادارة بهدف رفع الكفاءة الانتاجية لأجهزتها.

ويعرف وودرو ويلسون Woodrow Wilson الادارة بأنها العمليات المتعلقة بتحقيق الاهداف الحكومية بأكبر قدر من الكفاءة وبما يحقق الرضا لأفراد الشعب. (عرفات، 2013)

ويعرفها (العزاوي وابراهيم، 2010) بانها عمل دائم لتنسيق الجهود، واستخدام الموارد البشرية لتحقيق الاهداف المرسومة على الوجه الاكمل، وبكلفة أقل وهي بذلك تتضمن اربعة متغيرات متفاعلة لايمكن الفصل بينها تشكل المعنى العلمي للادارة وهي:

1- الديمومة والاستمررية فهي عمل دائم مستمر
2- الاقتصادية في التكاليف اذا انها تتميز بالاقتصاد بالجهد والزمن والمال وتضع كل منها في مجالة الصحيح.
3- تعتمد على القدرات البشرية والامكانات المادية.
4- تحقيق اهداف ذات صبغة جماعية.

وكما يشير (عرفات، 2013) ايضا الى ان الاداره العامه هي نمط من تطبيق المبادئ والاسس العملية المتفق عليها في النشاط الحكومي بما يحقق أهداف المجتمع، وبهذا تتشكل الاداراة من عمليات بتوجيه وبقيادة الجهود البشرية من تخطيط وتنسيق واتخاذ قرارات والرقابة في الجهاز التنفيذي للدولة بمعناة الواسع في الوزرات والهيئات والمؤسسات العامة، واثبتت التجارب الواقعية انه تزداد أهميتها في الاجهزة التي تتعامل مع الجماهير مباشرة.

كما عرفها دافيز Rahph Davis بأنها عمل القيادة التنفيذية، وتعرفها ايضا موسوعة العلوم الاجتماعية بأنها العملية التي يمكن بواسطتها تنفيذ غرض معين. (عرفات، 2013)

فالاداره عملية صنع القرارات بنجاح لتحديد وتحقيق الاهداف المطلوبة وتعتمد على اربعة وظائف رئيسة وهامه وهي (التخطيط، والتوجيه، والتنظيم، والرقابه) لكي تتمكن من تحقيق الاهداف المطلوبه بشكل سليم وناجح.

أهمية الاداره:

الاداره الناجحة هي احدى الركائز المهمه لأي مجتمع من المجتمعات لبلوغ الكفاية التي تمكنه من استغلال موارده البشرية، والمادية،والعلمية في مختلف مجالات حياته، وهذا يؤدي الى تحقيق الاهداف المطلوبه من المؤسسات الرسمية والغير رسميه وافادت المجتمع من حوله. (السرحان، 2010)

وان أهمية الاداراه البالغة لكل فرد ولكل مجموعه من الأفراد تأتي من كونها تسهم في تحقيق الأهداف التي يسعى اليها الفرد أو ترسمها مجموعة من الافراد، وتشير الادارة بذلك الى حسن استخدام قدرات الأفراد ومعلوماتهم والامكانات والموارد المتاحه بما يحقق الأهداف المرغوب الوصول اليها بأفضل الأساليب وأقل الأعباء والتكاليف وبأكبر عائد ممكن. (المغربي، 2006)

وتعود أهمية الادارة الى ما تشهده المجتمعات المتقدمة من تطور ورُقي ونهضة في شتى نواحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، ولم تتحقق هذه التطورات والانجازات لأن هذه المجتمعات تملك الموارد فحسب ولكنها اضافة الى ذلك فهي مجتمعات تميزت بانها متطوره اداريا، الامر الذي جعلها من أغنى المجتمعات واقواها على الساحه المحلية والعالميه، وفي الدول النامية التي تحاول ان تلحق بركب المجتمعات المتحضرة نجد ان كل الطاقات والجهود التي تبذل في تغيير احوالها واخراجها من عهود التخلف لتساعدها على كسر الحلقة المفرغه من الفقر والجهل والمرض، كلها جهود اداريه. (مرار، 1982)

الإدارة الرياضية:

تعد الادارة الرياضية في الاساس عملية اجتماعية وفنية في ذات الوقت فهي عملية اجتماعية لكونها تتعامل مع الكائن البشري وفق مجموعة من التغيرات، وفنية لأنها ترتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة النشاط الممارس وما يرمي اليه من أهداف. (بني هاني، 2008)

كما ان الادارة الرياضية هي عنصر رئيس وهام في التعامل مع الألعاب الرياضية المختلفة ، تسعى لتطوير وازدهار هذه الألعاب في مختلف الميادين وعلى كافة الاصعده فهي تعمل على تنشيط حوافز التغيير وتنمية عوامله وتحريك المتطلبات، وتعد نفسها ووسائلها وتوفر الادوات لكي تكون أكثر تجاوبا مع الظروف البيئيه المحيطه بها وبمختلف المجتمعات التي تحيط بها.

والتربية الرياضية وحركة تطورها الحديثة تمت بعد الاستعانة بالاسلوب العلمي في ادارتها حيث بلغت اقصى درجات التطور في الوصول الى الانجازات الرياضية العالية فاقتبست من علم النفس وفروعه المختلفة وعلم التربية وفروعة المختلفة، وعلم الاجتماع وفروعة وعلوم الطب والصحه العامه وعلم الحركة وغيرها من العلوم، كما ان الادارة الرياضية في تطورها هذا تلجأ الى الاداراه كعلم وفن في إدارة وتنظيم انشطتها على المستوى الأولمبي والدولي والقاري والاقليمي، وهكذا الحال في المؤسسات المختلفة التي تعنى بشؤون التربية الرياضية وحتى على مستوى الاندية الرياضية والمدارس ومراكز الشباب والبارلمبية وغيرها. (عرفات، 2013)

كما ان الادارة الرياضية مهنه كغيرها من المهن الأخرى، تلعب علاقة النظرية بالتطبيق فيها نفس علاقة العلم بالفن في وصف العلوم الانسانية، فالعلم تنظيم للمعرفة في علم علاقات الظواهر وما يحكم متغيراتها من حدود وقيود، ويتضمن تحديدا للحقائق عن طريق ملاحظة هذة الظواهر والتأكد من دقة الحقائق من خلال تبويبها وتحليلها. وهذه الحقائق في أول الامر لم تكن الا فروضاً تم اختبارها والتحقق من صدقها الى ان وصلت الى مستوى التعميم من خلال اعتبارها مبادئ لها قيم تنبؤية بما يمكن أن يحدث مستقبلا في الظروف المشابهة. (حسام الدين ومطر، 1997)

اما النظرية فما هي الا مجموعة من المبادئ العامه في اي مجال من المجالات، وبمقارنة العلوم الطبيعية بعلوم المجالات الاخرى والتي تندرج الاداره كواحده منها، فسوف نجد أن الأخيره يطلق عليها العلوم الناقصة، حيث ان معدلات الانجاز فيها لا تتحقق بنفس السرعة التي تحدث بها في العلوم الطبيعية، وقد يرجع

السبب وراء ذلك الى ان مثل هذة العلوم الناقصة تتعامل مع ظواهر وتكوينات فرضية، ومن ثم فان حجم المعرفة فيها محدود، فحجم المعرفة عن السلوك البشري لا يمكن ان يقارن مثلا بحجم المعرفه عن مكونات الماده. (حسام الدين ومطر، 1997)

ويخضع العمل الاداري في المجال الرياضي لعدة اسس يستطيع من خلالها تحقيق أهدافه المطلوبه، واذا لم يكن القائمون على هذا العمل متفهمون تماما لدورهم، أصبحت هناك صعوبة في تنفيذ ما يوكل اليهم من اعمال، وبالتالي تعثروا في تحقيق الأهداف. (المنيري وبدوي، 1991)

كما ان ادارة الانشطة الرياضية من اهم العناصر التي تقوم على نجاح وتحقيق الاهداف المرجوه من ممارسة تلك الانشطة الرياضية،سواء أكانت أهدافاً تربوية او بدنية حركيه يتم من خلالها تهذيب النفس والشخصية وزياده الثقه ايضا لدى ممارسي هذه الانشطه الرياضيه بالادارة الناجحة للمؤسسات والهيئات التي نظمت هذه الانشطه.

وحسب ما يرى (المنيرى والبدوي، 1991) فان العمل الاداري في المجال الرياضي يقوم على خمسة عناصر رئيسة يمكن تحديدها في الأتي:

اولا: البرامج:

وهي التي يضعها متخصصون في المجالات الرياضية المتعدده شاملة الرياضة للأسوياء ورياضة المعاقين ورياضة الموهوبين على المستويات الرياضية الثلاث وهي الرياضة الاخبارية والرياضة الترويحيه ورياضة المستويات.

ثانيا: المستفيدون:

وهم الاشخاص الذين تقدم لهم هذه البرامج حيث يتم تحديد نوعياتهم وفئاتهم وفقا للمراحل العمرية، أو وفقا لسن البداية بكل لعبة من الألعاب، وايضا وفقا لنتائج اختبارات الانتقاء التي تجرى عليهم اذا كان ذلك يتعلق بإعدادهم للمستويات العالية، اما باقي المستويات الاخرى ويقصد بالمستويات المتفاوته في أدائها فأنها تقاس بالاختبارات وهي التي تثبت قدرتهم على الاشتراك في برامج معينه.

ثالثا: القاده:

يشمل هذا العنصر جميع قيادات العمل الرياضي من قادة مهنيين ومتطوعين، ومدى ما يسند الى كل منهم من أعمال وفقا لقدراته ومؤهلاته وخبراته، ولا شك ان مدة الاختيار الجيد للقاده يعد من اكثر معوقات النجاح لأي عمل من الأعمال فالعمل في المجال الرياضي، هو في الأساس تعامل مع الانسان وهو اصعب أنواع التعامل.

رابعا: المنشئآت:

يشمل هذا العنصر جميع المنشئآت الرياضية التي يحتاجها التنفيذ، بما في ذلك الادوات والأجهزه وما يدخل على هذه المنشئآت والأجهزه من تطور واستحداث، وتوفير عوامل الأمن والسلامة للممارسين، فلا يجوز ان يكون اهتمامنا متجها الى الكم في عدد الأجهزه والمنشئآت، ولكن يجب أن يكون اهتمامنا بالكيف من حيث تكاملها مع بعضها وخضوعها للمواصفات الدولية والاستفادة منها في خدمة أكبر عدد من الممارسين بمختلف نوعياتهم وفئاتهم.

خامسا: الميزانيات:

تلعب الميزانيات دورا اساسيا في تنفيذ أي خطة وتحقيق أهدافها، والميزانيات هي التي تسبب النجاح وهي ايضا التي تسبب الفشل في بعض الأحيان، لذلك فإنه من الواجب أن تحدد الميزانيات وفقا لمصدرها وحجمها وقواعد صرفها، وان نعلم أن كل مبلغ يصرف لابد وأن يكون له مردود واضح يعبر عن تنفيذ جزء من الخطة الموضوعه،والا اصبحنا بعيدين كل البعد عن العمل الموضوعي، حيث تحدد الميزانيات المتاحه حجم ونوع الأهداف بما يحقق توازنا بين ما يصرف على تحقيق كل الاهداف.

ويجب ان يكون هدفنا دائما أن كل ما يخصص من الميزانيات، لا يتم صرفة ابداً بعيداً عن المبادئ التربوية المتعارف عليها والتي تهدف في النهاية الى اعداد الملاعب أو المواطن السليم، وحتى زمن قريب كانت هذة الخمسة عناصر هي الاساس في نجاح اي عمل اداري، او بمعنى اخر هي مقومات العمل الاداري، كما

كشف علماء الادارة عنصراً سادساً هاماً وحاسماً وهو عنصر "الاداره والتنظيم " فمهما كان لدينا من برامج ومستفيدون وقادة ومنشأت وميزانيات، فان غياب كيان تنظيمي واضح يدير بطريقة علمية، لا يُمكِّن من التنسيق بين هذه المقومات الخمسة ودفعها لتحقيق الأهداف الموضوعيه، وفي مجال العمل الرياضي، نجد ان الاداري يعتمد في تحقيق أهدافه على العناصر الأساسية السابق ذكرها (البرامج، المستفيدون، القادة، المنشأت، الميزانيات) واذا ما توافرت لدى الاداري الخمس عناصر الأولى، فعلية أن يسعى لإيجاد العنصر السادس وهو الإدارة والتنظيم.

العملية الإدارية:

تشمل العملية الإدارية وظائف مترابطة ومتشابكة ومن الصعب عزلها عن بعضها فالعملية الإدارية في حقيقتها وحدة واحدة مترابطة الأجزاء، فالعلاقات المتبادلة بين أجزائها أمر حتمي لأن الإداري يقوم بعمله على شكل حلقات متماسكة ومتداخلة وفي ذهنه مدى تأثير الحلقة الأولى منها على الحلقات الأخرى ومدى تأثيرها بالحلقات الأخرى، فهو بعد أن يضع خطة معينه لتنفيذ نشاطاته وتحقيق اهدافه الموضوعة، لا ينتهي من عملية التخطيط بل يخطط مرات ومرات على ضوء الأنجاز في الخطوات الأخرى للعمليات الادارية. (بني هاني، 2008)

وظائف العملية الإدارية:

اولاً: **التخطيط**:

يعتبر التخطيط الأساس الذي تبنى علية مختلف عناصر العملية الإدارية من تنظيم ورقابة وتوجيه، حيث يتم عن طريقه تحديد الأهداف المراد تحقيقها وتحديد المدخلات اللازمة لتحقيق هذه الأهداف، وكيفية استخدام المدخلات من خلال عمليات وانشطه موضوعه وفق تسلسل زمني في التنفيذ.(حسام الدين ومطر،1997)

كما ذكرت (بني هاني، 2008)، ان الاداري يجب عليه ان يفكر اولاً بالهدف الذي يسعى اليه ويخطط لإنجازه ويجب أن يتنبأ بالمتغيرات التي يمكن أن تحدث في البيئة سواء كانت تكنولوجية أم معلوماتية أم غيرها فهذه المتغيرات تؤثر تأثيراً

كبيراُ على إنجازه لأهدافه، وكذلك الموارد المتاحة على اختلافها سواء كانت معلوماتية، وقتية، مادية، بشرية، او ان لها ارتباطاً كبيراً في إنجاز الأهداف.

فالتخطيط في المجال الرياضي يمثل أهمية بالغة في تنفيذ مختلف الأنشطة الرياضية، حيث إن غياب التخطيط يفقد العمل أهم مقوماته الا وهي تحديد الأهداف من العمل حيث يصبح العمل ارتجالياً لا غاية له ولا حتى اي هدف كان، كما ان التخطيط يحدد مراحل وخطوات تنفيذ العمل والطرق المتبعة التي تلزم العاملين بإتباعها للأنشطة المختلفة والتنسيق بين هذه الأنشطة. (حسام الدين ومطر،1997)

ثانيا: التنظيم:

تبحث وظيفة التنظيم في ترتيب العلاقات بين وظائف المنظمه او المؤسسة عن طريق الوظائف الاشرافية (الإدارية) والتنفيذية وواجبات كل منها وذلك لتحقيق التنسيق بين القوة العاملة والموارد المتاحة بما يكفل تنفيذ الخطه بكفاءة وفعالية (بني هاني، 2008)

كما ان التنظيم ينقسم الى نوعان وهما:

1- التنظيم الرسمي.
2- التنظيم غير الرسمي.

1- التنظيم الرسمي:

وهو الذي يهتم بالهيكل التكويني للمؤسسة وبشكلها أو مظهرها الهندسي وتحديد العلاقات والمستويات، وتقسيم الأعمال وتوزيع الأختصاصات كما ارادها المشرع والمخطط وتحاول الوصول الى البناء المنطقي والتحديد العلمي لوظائف كل جزء وأداء كل عملية من عمليات المؤسسة ويقتضي التنظيم الرسمي الشكل الهرمي ذو قاعدة عريضة وهذه القاعده تدعم التكوين الهرمي المتدرج لأعلى في شكل أقسام وإدارات حتى قمة التنظيم حيث تتركز القيادة في شخص يمارس السلطه الكاملة في المؤسسة او المنظمة.

وفي الهيئات الرياضية يُمثل التنظيم الرسمي بشكل أساسي فيما حدده القانون واللوائح ويتجسد أيضا في علاقة المجلس الأعلى جهاز الرياضه، كجهة ادارية مركزية بالهيئات الرياضية المختلفة، ويتجسد شكل التنظيم الرسمي على سبيل

المثال سواء في اللجنة الأولمبية أو الأتحادات أو الأندية في تحديد عدد أعضاء المجلس ومواقعهم وسلطات المجلس والمكتب التنفيذي. (المنيرى وبدوى،1991)

2- التنظيم غير الرسمي:

يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات والدوافع الخاصة بالأفراد والتي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائيا وتتبع من احتياجات العاملين بالمنظمة، وينشأ هذا التنظيم نتيجة للدور الذي يلعبه بعض الأفراد في حياة المؤسسة، فهو يهتم بالتنظيم كما هو كائن وليس كما يجب أن يكون رسمياً، كما انه يمثل العلاقة الشخصية المتداخلة في التنظيم. (حسام الدين ومطر،1997)

ثالثا: التوجية:

تحتل وظيفة التوجيه مكانة خاصة كعنصر من عناصر الوظيفة الادارية بإعتبارها تتعلق مباشرة بإدارة العنصر الانساني في المنطقة وتتضمن وظيفة التوجيه الكيفية التي تتمكن بها الإدارة من تحقيق التعاون بين العاملين في المنطقة وحفزهم للعمل بأقصى طاقاتهم، وتمارس وظيفة التوجية من خلال عمليات القيادة والحفز والأتصال مستندة في ذلك الى فهم طبيعة السلوك الإنساني وتوجيهه بشكل ايجابي وصحيح لتحقيق أهداف المنظمة. (بني هاني، 2008)

رابعا: الرقابة:

ان الرقابة كوظيفة من وظائف الإدارة تتمثل في التحقق من عمليات الإنجاز والتأكد من مسايرتها للخطط والبرامج السابق وضعها، ومن ثم تهتم وظيفة الرقابة بتحديد المعايير التي يمكن الاعتماد عليها لقياس الأداء ومقارنته بالمعايير التي يتم تحديدها، ثم اتخاذ الإجراءات التصحيحية عند الوقوف على الإنحرافات أو وجود مشكلات وعقبات تعوق إستمرار عمليات التنفيذ. (المغربي، 2006)

خامساً: الإتصال:

الاتصالات في مجال الإداره هي عملية إرسال واستقبال المعلومات والمشاعر والإتجاهات المناسبة لممارسة الوظائف الإدارية المختلفة، فالغرض من الاتصال هو احداث الفهم أو ادراك الآخرين للأمور من أجل أن يحقق تغييرا ما في وجهة نظرهم أو في سلوكهم نحو الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار، فالاتصالات

ليست مجرد عملية نقل معلومات الى الآخرين، ولكنها ايضا عبارة عن تفاعل مع الآخرين وفهم كل منهم لموقف الآخر، وحتى يستطيع القائد الإداري أن يقود مرؤوسه يجب أن يكون ملماً بالمهارات الأساسية المرتبطة بعملية إرسال واستقبال المعلومات والمشاعر والاتجاهات. (حسام الدين ومطر،1997)

كما ان الاتصالات تنقل المعلومات والتعليمات والأوامر والقرارات والبيانات من مستوى التنفيذ الى مستوى الإداره العليا الى مستوى التنفيذ، وتنقل المعلومات والبيانات من مستوى التنفيذ الى مستوى الإدارة العليا، في صورة تقارير واقتراحات بقصد اتخاذ قرارات فعّالة، ورسم السياسات التي تسهم في تحقيق الأهداف الموضوعه، أي أن الإتصالات تربط بين مركز إتخاذ القرارات ورسم السياسات في الإدارة ومراكز التنفيذ. (حسام الدين ومطر، 1997)

وترى (بني هاني، 2008) ان هنالك طرق ووسائل عدة للإتصال، حيث تتمثل طرق الإتصال بما يلي:

1- الإتصالات المكتوبة.
2- الإتصالات الشفهية.
3- الإتصالات الغير لفظية.

كما ذكرت العديد من المراجع العلمية عناصر العملية الادارية (المغربي، 2006)، و(حسام الدين ومطر ،1997)، و(بني هاني، 2008)، و(John, 2004)، و(السرحان، 2010)، و(الشرفا، 2010)، و(ال زمانان، 2004) والتي تعد مرتكز رئيسي لهذه العملية كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابه والاتصال، وهذه العناصر متصله مع بعضها البعض وكل منها مكمل للأخر، وحتى تكون الاداره ناجحه تُحقق الاهداف المطلوبه منها يجب ان تتوفر جميع هذه العناصر فيها ،وهكذا فعندما يكون التخطيط جيداً ومناسباً تسهل عملية التنظيم ومن خلال التوجية والرقابة الجيده يتم التنفيذ خطوه بخطوه للوصول للاهداف المطلوبه.

ذوي الاحتياجات الخاصة

مفهوم الاعاقة:

مفهوم الاعاقة يتضمن عدم تمكن الفرد من الاكتفاء الذاتي وجعله في حاجة مستمرة الى مساعدة الاخرين لكي يتمكن من القيام بأعماله التي يريد ان يحقق منها شئ او لا يحقق منها وبالتالي فهو بحاجة الى تربية خاصة لكي يتغلب على اعاقته.

كما ان مشكلة الاعاقة هي احدى المشاكل التي تواجهها المجتمعات العربية وبخاصة في الدول النامية التي لا تستطيع التغلب على مشكلة المعاقين من ناحية تأهيلهم والرعاية الشامله لهم، لقلة امكانياتها المادية او الخبراتيه في التعامل مع الحالات الخاصة من اصحاب الاحتياجات الخاصة على مختلف تصنيفاتهم في اعاقاتهم التي يعانون منها وبمختلف درجاتها.

ولقد عرَف (ابراهيم، 2002)، الاعاقة بأنها "عدم قدرة الفرد على تأدية عمل يستطيع غيره من الناس تأديته ويصبح العجز اعاقة عندما يحد قدرة الفرد من القيام بما هو متوقع منه في مرحلة معينه، والاعاقة هي حاله من الضرر البدني والعجز".

كما يشير (الخطيب، 1992) الى ان تعريف الاعاقة هو "مصطلح يشير الى جميع الانحرافات عن النمو الطبيعي".

وكما عرفها كلينارد وميير (Clinard & Meier,1985) بأنها "المحددات على الانشطه الطبيعة للفرد من حيث العناية بالذات والحركه، نتيجة لتلف معين بحيث يصبح معه الفرد غير قادر على تحقيق الالتزامات والمسؤوليات الاجتماعيه."

أما هاردمان ودرو وايجان (Hardman, Drew & Egan،1984) فيعرفون الإعاقة على انها "فقدان الوظيفة الجسدية أو الصعوبات في التعلم والتكيف الاجتماعي الذي يؤثر بشكل دال على مستوى أداء الفرد لوظائفه، وهي وصف لما لا يستطيع الفرد ان يعملة بسبب التلف الجسدي او الحسي او العقلي".

كما يعرف(فراج، 2001)، الطفل المعوق: بأنه فرد يعاني نتيجة عوامل وراثية أو بيئية مكتسبة من قُصور القدرة على تعلُّم أو اكتساب خبراتٍ أو مهاراتٍ و أداءِ أعمالٍ يقوم بها الفرد العادي السليم المماثل له في العمر والخلفية الثقافية أو الاقتصادية أو الاجتماعية .

وقد بدأت العناية بالمعوقين فعليا منذ الاعلان العالمي لحقوق الانسان عام 1945م، واعلان مسمى الطفل عام 1959م واعلان حقوق الاشخاص المتخلفين عقليا عام 1971م، وتُوَج الاهتمام بالمعوقين حينما اعلنت الامم المتحدة عام 1981م ليكون عاما للمعوقين حيث باشرت الدول والمنظمات والهيئات الاجتماعية بتوجيه العناية والرعاية لهذة الفئة باعتبارها طاقة فاعلة ومنتجة وليست معطلة أو مهمشه ويمكن ان تبني المجتمع مع الافراد الاسوياء وتجعلة مجتمع متعاون. (ابراهيم، 2002)

فتأسست جمعيات لرعاية المعاقين، وتغيرت نظرة المجتمع تجاه هؤلاء الافراد، واعترف لهم بحقهم في العيش وممارسة اي شئ أسوة بالاسوياء من اقرانهم، فبدأ الاشراف على تعليمهم في مدارس خاصة بهم وبدأ تأهيل بعض الفئات منهم مهنيا، وقد اظهر هؤلاء الافراد مقدرتهم على المشاركة في العديد من المجالات واثقين من انفسهم ومن مجتمعهم الذي أتاح لهم الفرص للوقوف مع الاسوياء في بناء الوطن. (الميتمي، 2005)

فئات الاعاقات:

يذكر (الغرير، 2009) و(الميتمي، 2005) انه يمكن تصنيف الاعاقات الى سبع فئات هي:

1- الاعاقة العقلية (Mentally Retardation)
2- الاعاقة البصرية (Visual Impaired)
3- الاعاقة السمعيه (Hearing Impaired)
4- الاعاقة الجسمية (Physical Disability)
5- الاعاقة الانفعالية (Emotional Impaired)
6- صعوبات التعلم (Learning Disabilities)
7- اضطربات الكلام واللغة (Speech and Language Disorders)

اولا: الاعاقة العقلية:

الشخص المعوق عقليا هو كل فرد ينخفض اداءه عن المتوسط في اختبار الذكاء المقنن بمقدار انحرافين معياريين أو اكثر، يصاحبة قصور في السلوك ويظهر في مراحل العمر النمائية المتعدده من الولاده حتى سن الثامنه عشر.

كما عرفها (ابراهيم، 2002) بانها عملية عدم اكتمال لنمو الجهاز العصبي بحيث يكون الانسان غير قادر على ادراك التكيف مع الافراد من حوله والبيئه المحيطه به. وتعرفه ايضا منظمة الصحة العالمية بأنه عدم اكتمال أو قصور في مستوى الارتقاء العام للقدره العقليه.

ويصنف المعوقين عقليا حسب شدة اعاقتهم الى الفئات التالية:

1. المعوقين عقليا بدرجه بسيطه، وتقع درجة ذكائهم بين (55 – 70) حسب مقياس ستانفورد بينيه. ويطلق عليهم ايضا اسم الاطفال القابلين للتعلم وتشكل هذه الفئة ما نسبته حوالي 85 % من مجموع الاطفال المتخلفين عقليا.
2. المعوقين عقليا بدرجه متوسطه، وتقع درجة ذكائهم بين (40 - 54). ويطلق عليهم اسم الاطفال القابلين للتدريب.
3. المعوقين عقليا بدرجة شديده. وتقع درجة ذكائهم بين (25 - 39).
4. المعوقين عقليا بدرجة شديده جدا، وتقع درجة ذكائهم دون (24)، ويطلق عليهم الاطفال الاعتماديين. (الميتمي، 2005)، و(الغرير، 2009)

الأنشطه الرياضية المناسبة للمتخلفين عقليا

لكل فرد الحق في ممارسة الانشطة الرياضية الترفيهية سواء أكان من الافراد الاسوياء أو المعاقين وبمختلف تصنيفاتهم، وحتى الافراد المتخلفين عقليا.

ولكن اهم ما يجب مراعاته عند ممارسة انواع النشاط الرياضي لهؤلاء الافراد الاقلال بقدر المستطاع من الادوات والاجهزة والمعدات، والتي يجب ان تكون مصنوعة من الجلد والبلاستيك او المطاط بقدر الامكان حتى لا يتعرض الفرد منهم للاصابة، كذلك ينبغي استخدام الادوات والاجهزه الثابته وليست المتحركه بحيث تكون عملية الممارسة لأنواع الانشطة المختلفة تحت الاشراف الكامل مع

الاقلال في العدد للأفراد لامكان متابعتهم، اما اهم الالعاب الرياضية التي يمكن للمتخلفين عقليا ممارستها فهي:

1- التمرينات
2- الألعاب الصغيره
3- ألعاب الكره الملونه
4- العاب المكعبات واكياس الحبوب
5- العاب التسلق
6- العاب الموانع
7- الألعاب الجماعية (كرة القدم، كرة السلة)
8- بعض حركات الجمباز على البساط: الدحرجة الخلفية المكوره، الدحرجة الطائره، الوقوف على الرأس، الوقوف على الكتفين، الوقوف على اليدين، الشقلبة الجانبية على اليدين).ويمكن للمشرف الرياضي عليهم او المدرب اضافة العاب اخرى يراها مناسبه مع تللك الفئه. (ابراهيم، 2002)

ثانيا: الاعاقة البصرية:

المعوق بصرياً هو كل فرد يعاني من قصوراُ أو عجزاُ في قدرته البصرية يعيق أداءه التعليمي أو المهني أو فرص تفاعلة مع المثيرات البيئية والاجتماعية ويحد من قدرته على الانتقال، ويصنف المعوقون بصرياً الى فئتين ضعيف البصر والكفيف، وبذلك فهم أولئك الافراد الذين يَحول الضعف البصري لديهم من امكانية تعلمهم بالاساليب التربوية التقليدية، وتعريفهم من الناحية الطبيه كالتالي:

أ- المكفوف: هو الذي تقل حده البصر لديه عن 20 \ 200 في العين الافضل بعد التصحيح أو اذا كان مجال البصر لدية دون 20 درجه.

ب- ضعيف البصر: هو الذي تتراوح حدة البصر المركزي لديه بين 20 \ 70 – 20 \ 200 في العين الافضل بعد التصحيح.

الأنشطه الرياضية التي تتناسب مع المكفوفين:

انواع الانشطه الرياضية التي تتناسب مع هذه الفئة متعددة لكن هناك أنشطه رياضية يمكن ان يمارسها المكفوفين دون غيرها نظراً لنوع الاعاقة بكف البصر، وهنالك انواع من الرياضات لا بد من ممارستها وذلك للحفاظ على لياقتهم البدنية والحركية وتنمية ما لديهم من قدرات عن طريق تنمية الحواس الاخرى للعناية بالصحه العامه للمكفوف حيث يؤدي ذلك الى الاتزان في النمو واكسابهم بعض الصفات الاخلاقية والادارية التي تساعد على التربية الشامله في حياتهم اليومية، ومن الانشطه الرياضية التي تناسب الاعاقه البصريه:

1- **التمرينات**: هناك العديد من التمرينات التي تناسب هذه الفئة، وخاصة التمرينات الحره الفردية والزوجية والتمرينات بالادوات وعلى الاجهزه مثل المقاعد السويدية وعقل الحائط والتمرينات بالاثقال وتمرينات النظم والتشكيلات.
2- **الالعاب الصغيره**: يجب اختيار العاب صغيره غير معقده ولا تحتاج الى ادوات او معدات.
3- **القصص الحركيه**: وهي عباره عن قصة من القصص التي يعمل المدرس على ان تكون مرتبطه بالاحداث والمواقف لادخال عامل المرح والسرور على نفس الكفيف والتي تؤدي الى النشاط والحركه مثل تمثيل الطيور والاداوات والالات، لتمكن المكفوف من التحرك الى الجهات المختلفه.
4- **مسابقات الجري**: مثل المشي والجري خاصة لمسافات قصيرة وذلك عن طريق الاستعانه بمصادر الصوت ليتحرك الكفيف تجاة مصدر الصوت المحدد. (ابراهيم، 2002)

ثالثا: الاعاقة السمعية:

المعوق سمعياً هو كل فرد يعاني قصوراً أو عجزاً في قدرته السمعية يعيق أداءه التعليمي أو المهني أو فرص تفاعلة مع المثيرات البيئية والاجتماعية وتشمل الاعاقة السمعية الصمم وضعف السمع. ويُعرف المعوق سمعياً او الاصم من ناحية طبية بأنه الطفل الذي يعاني من فقدان سمعي مقدارة 90 ديسيبل أو اكثر.

ويصنف المعاقيين سمعياً الى اربع تصنيفات وهي:

1- اعاقة سمعية بسيطه (26 – 54 ديسيبل).

2- اعاقة سمعية متوسطه (55 - 69 ديسيبل).

3- اعاقة سمعية شديده (70 – 89 ديسيبل).

4- اعاقة سمعية شديده جدا (90 ديسيبل). (الغرير، 2009) (الميتمي، 2005)

الانشطة الرياضية التي تتناسب مع الصم والبكم (الاعاقة السمعيه)

هنالك الكثير ممن يعتقدون ان الصم والبكم (اصحاب الاعاقة السمعية) يختلفون اختلافاً كلياً عن الافراد الاسوياء في كل شيء، ولكن في المجال الرياضي نجد انهم يستطيعون ممارسة كافة الرياضات والانشطه الرياضيه سواء الترفيهة او التنافسية، دون اجراء اي تعديل في الملاعب او الاداوات، فيمكن لهم القيام بكافة انواع الانشطه الرياضية، ولكن يحتاج التعامل معهم الى نوعية خاصة من المدرسين والمدربين والمشرفين الرياضيين الذين يتمتعون بالصبر وهدوء الاعصاب. من اجل اكسابهم اللياقة البدنية والمهارات الفنية لأنواع الانشطه وتقليد المدرس او المدرب عند أداء المهارات المختلفة. وقد يحتاجون الى تكرار بعض المهارت، كما يجب على المدرس ان يعرف في لغة الاشاره ولغة الشفاه حتى يتعود الصم علية وعلى تعامله. (ابراهيم، 2002)

رابعا: الاعاقه الجسمية:

وهي الاصابات الجسمية الدائمه التي تؤثر في ممارسة الفرد لحياته الطبيعية وقد تصيب الاجهزه الداخلية للانسان او تكون على شكل عجز في الجهاز الحركي أو البدني كالبتر او الكسر او الشلل وغيرها، وهذه الفئة تشمل ذوي الاعاقات العصبية والاعاقات العضلية والاعاقات العظمية والاضطربات الصحية المزمنه.

وقد عرف هولهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman, 1991) المعوقين جسدياً بأنهم أولئك الاشخاص الذين تتعارض محدداتهم البدنيه غير الحسية أو مشاكلهم الصحية مع عملهم أو تعلمهم بحيث يكون مطلوبا ً أن تقدم لهم خدمات وتدريب أجهزه ومواد وتسهيلات خاصة لهم.

واشار هارنج و مك كورميك (Haring & Mc Cormick,1990) الى ان اسباب الإعاقات الجسدية متنوعه بتنوع الإعاقات نفسها، وأن هذه الأسباب اما أن

تكون قبل الولادة او اثناء عملية الولادة أو بعد عملية الولادة، وان هناك مجموعتين عامتين من اسباب الإعاقة الجسدية وهي العوامل الوراثية، والعوامل الخارجية المكتسبة من الحوادث، مثل حوادث الدراجات او السيارات وغيرها، او من بعض الاصابات الرياضية الخطيره، وايضاً قد تكون مكتسبة من خلال العدوى بالأمراض التي تعتبر سبباً رئيساً للإعاقات الجسدية.

كما أشارت (منظمة اليونسكو، 1984) وفي دراسة أصدرتها منظمة اليونسيف في منطقة الخليج عام 1981م عن العوامل المسببة للإعاقة وبرامج الوقاية منها أشارت إلى ضعف وغياب برامج التوعية بأسباب ومظاهر الإعاقة في برامج التلفزيون والإذاعة.

أكثر الاعاقات الجسدية شيوعا هي:

1- الشلل الدماغي:

ينجم عن تلف دماغي يتصل بالمناطق المسؤوله عن الوظائف الحركية، وينتج عنها ضعف حركي وعدم القدرة على الاحتفاظ بتوازن الجسم.

2- الصرع:

وهو تغير مفاجئ وغير عادي في وظائف الدماغ يظهر ويختفي تلقائياً، نتيجة نشاط كهربائي عنيف في الخلايا العصبية الدماغية، ويؤدي ذلك الى فقدان الوعي وظهور أنماط حركية غير طبيعية واضطربات حسيه وجسمية مختلفة.

3- البتر:

وهو زوال طرف أو اكثر كاملاً أو جزئياً، والبتر قد يكون ولادياً أثناء عملية نمو الجنين. (الميتمي، 2005)

الأنشطه الرياضية التي تتناسب مع الاعاقة الجسدية

حالات الاعاقة الجسدية التي قد يتواجد عليها الافراد كثيره وقد تختلف كل حاله عن الحاله الاخرى اختلافا كليا وخاصة في مجالات النشاط الرياضي التي تتناسب مع كل منها وفقاً للأجزاء او الاطراف التي لحق بها الاذى، ويرى العاملون في مجال الاعاقات ضرورة حث المعوق حركياً على ممارسة الانشطه الرياضية

بأنتظام، مع الاخذ بنظر الاعتبار الانشطة الرياضية المناسبة لمبتوري الاطراف كل حسب اعاقته وهي:

1- السباحه
2- العاب الساحه والميدان (رمي الرمح، قذف الثقل، رمي القرص، القفز العالي، الوثب الطويل، العدو والجري،...)
3- الجولف وغيرها.
4- بعض الألعاب الجماعية المعدله (هوكي جليد)

اما المقعدون فتناسبهم الرياضات التالية:

1- سباقات الكراسي المتحركه
2- القوه البدنيه
3- البليياردو
4- رمي القرص
5- الألعاب الجماعيه المعدله (كرة السله، طائرة، وغيرها)
6- الرمي بالقوس وغيرها

خامسا: الاعاقة الانفعالية:

المعوق انفعاليا هو كل فرد يظهر أنماطاً من السلوكيات غير المناسبه أو مشاعر وعواطف غير عادية في المواقف العادية، مما يؤدي الى اعاقة قدرته وقدرة من حوله على القيام بوظائفهم بطريقة مناسبة، وغالبا ما يتم الحكم على السلوك الذي يظهره الشخص بأنه غير عادي أو منحرف عن العادي بناء على تكراره أو شدته أو مدته أو شكله. (الغرير، 2009)

وان الانشطه التي تناسب مثل هذه الحالات تعتمد على المدرس او المدرب الموجود قي تللك الهيئه او المؤسسه التي ينتسب لها الافراد ذوي الاعاقة الانفعالية، وقد تكون انشطه ابتكارية من المدرب ومعظمها يكون العاب صغيره تناسب حالات الاعاقة الانفعاليه.

سادسا: اعاقة صعوبات التعلم:

صعوبات التعلم هي اضطراب في واحده أو اكثر من العمليات النفسية الاساسيه ذات الصلة بفهم اللغة المكتوبة او المنطوقة، ويعبر عن تلك الصعوبات بعدم القدره على الكتابة أو الاستماع أو القراءة او العمليات الحسابية او التفكير. (الغرير، 2009)

وقد يمارس اصحاب هذه الاعاقات معظم الانشطة الرياضية التي يختارها لهم المدرب او المعلم المسؤل عن تطبيق الالعاب الرياضية والتي تناسب اعمارهم، وقد تكون العاب جماعية او فرديه ،وبالعاده معظمها تتكون من الالعاب الصغيره وذلك لأنهم صحيحي الأبدان.

أهمية ممارسة النشاط الرياضي:

يعد النشاط الرياضي أحد افضل الاسلحه التي يملكها المجتمع لمقاومة المشكلات الاجتماعية المتطوره في الوقت الحاضر، وقد اهتم الافراد بالنشاط الرياضي لمساهمته بتنمية الصحه واللياقة البدنية كما يتم الاستعانه بأنشطه وقت الفراغ في تقديم التوجية الاجنماعي، ويعد النشاط الرياضي احد وسائل التربية والتي تساعد على تحقيق اغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل السلوك للفرد وحسن تنشئته من جميع النواحي البدنية او العقلية او النفسيه او الاجتماعيه ويمكن اجمال أهمية النشاط الرياضي فيما يلي:

1- استنفاذ الطاقة الزائده.
2- تحقيق النمو النفسي المتوازن.
3- للنشاط الرياضي تأثير ايجابي في التغلب على المشكلات التي تؤثر على الكفاءة والقدرة الوظيفية لأجهزه الجسم الحيوية وبخاصة القلب والرئتين.
4- النشاط الرياضي يكسب الانسان القدرة على التقدير وتميز السلوك. (السرحان، 2010)

اهمية ممارسة الانشطه الرياضية للمعاقين:

يرى الميتمي ان لممارسة الأنشطه الرياضيه بمختلف أنواعها أهمية كبيرة لدى المعاقين، ويلخص تلك الأهمية بالنقاط التالية:

1- تنمية عناصر اللياقة البدنية المثلى من قوة وتحمل و مرونه...الخ.

2- اكساب المعاق الفهم الكامل لطبيعة اعاقتة وحدودها مع التركيز على تنمية واكتشاف امكانياته وقدارته الكامنه. مما يساعده حتما على ان يكون أكثر واقعية من حيث طبيعه قدراته الجسمية، ويساعده على وضع اهداف حقيقية يمكن العمل على تحقيقها بنجاح دون فشل.

3- تنمية المهارات الحركية للأنشطه الرياضية المختلفة، والتي تساعده على تطبيق بعض المهارات، وتقلل من شعوره بالنقص والبعد عن الاخرين.

4- الاحساس بوضع الجسم في الفراغ المحيط مما يساعده على سهولة التحرك في البيئة. وهذا الاحساس يعتمد بلا شك على ترقية الحاسة الحركية، ودرجة التوافق العضلي العصبي وزيادة الاحساس بالعمق والمسافة.

5- تعزيز الجانب النفسي والاجتماعي، والذي يؤدي لزيادة الثقة والشعور بالامان الناتج عن تقدم الوظائف والقدرات الجسمية، بالاضافه الى الاندماج مع الاصدقاء في مجموعات غير رسمية أثناء ممارسة الانشطه الرياضية الجماعية، وهذا يساعده على نمو أفضل في العلاقات الاجتماعية.

6- زيادة الثقة بالنفس واحترام الذات، الناتج عن قبول المعاق واحترامه من افراد جماعته ومجتمعه اثناء ممارسة الالعاب الجماعية والاحتكاك مع زملائه واقرانه في اللعب.

كما ترى شيري (Cherry,1991) أن الثقه بالنفس والشعور بقيمة الذات يعتمدان على دعم المهتمين في حياة المعوق جسدياً أو ذوي إلاعاقات ألاخرى، حيث ان المعاق يواجه تحديات معينة في تطوير الثقه العالية بالنفس بسبب الكفاية القليلة في الانشطة البدنية وبسبب الخجل من عدم القدره، لهذا فإن ممارسة الانشطه الرياضية بإستمرار والتشجيع عليها من قبل الاخرين تزيد في الثقة النفسيه للشحص المعاق، وتحدية على ممارسة تلك الانشطه وكأنه لا توجد عنده اي إعاقه كانت. كما اكدت ذلك دراسات كل من (Martin & Mushett, 1996) (Williem, 1982) (Tappe , 1993) (أبو الكاس، 2008م) (القحطاني، 2008).

النشاط الرياضي

تتجه التربية الحديثة في العصر الحديث بوقتنا الحالي اتجاهاً قوياً نحو العناية بجسم الفرد وصحته، في كل مرحله من مراحل النمو، وبمختلف الافراد سواءً أكانوا أسوياء او افراداً من ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك نتيجة للتغير في اسلوب الحياه، واختلاف نظرة الافراد الى ممارسة الرياضة والنشاط البدني لما له من أهمية كبيره على الصحة بمختلف جوانبها الجسمية او النفسيه وغيرها. (الكردي، 1983)

وقد ادى التطور المستمر في فروع العلم والمعرفة لتحسين الانشطه البدنية المختلفه وذلك لكون النشاط الرياضي يتكون من أنماط سلوكيه تؤدي الى تحقيق الاهداف البدنية والتربوية الهامة للوصول بالفرد الى التربية المتزنه، حيث تمارس بالعاده بغرض الترويح او المنافسة او اكتساب اللياقة البدنية، والسمات الخلقيه والشخصية الإيجابيه.

ويرى (شلتوت ومعوض، 1982)، بأن التربية الرياضية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية والذي يعمل على تنمية الفرد وتكيفة جسمانياً وعقلياً واجتماعياً ووجدانياً، وذلك عن طرق الانشطة الرياضية المختارة التي تمارس تحت اشراف ادارة صحيحه وقياده صالحه تقود تللك الانشطة الرياضية الهامه التي تحقق اسمى القيم الانسانية.

كما ان النشاط البدني يلعب دوراً متميزاً في الارتقاء بخبرة الانسان الشخصية وتميزها، بحيث يساهم في تحسين المستوى الصحي والبدني، وتنمية الروح الاجتماعية وحسن الاتصال بالاخرين كما انه يعمل على زيادة انتاجية الفرد، وان النشاط الرياضي ايضا يسهم بقدر كبير في تشكيل واستغلال وقت الفراغ بما يحقق الفائدة للفرد والمجتمع، حيث يمكن ان تكون هذه الممارسة الرياضية في اوقات الراحه وبين فترات العمل وفي المعسكرات والرحلات ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها ايضا. (الشرفا،2010)

وبهذا فقد اصبح النشاط الرياضي وممارسة تلك الانشطة البدنية المختلفة مجالاً خصباً لا يقل عن المجالات الأخرى أهمية في صناعة الفرد،هذا ان لم يكن أكثرها تحقيقاً للتفاعل بين جميع أفراد المجتمع وذلك بتحقيقه إمكانية اي فرد من

المجتمع سواء أكان شخصاً من ذوي الاحتياجات الخاصه (المعاقون) او فرداً سوياً في المجتمع ليعبر عن ميوله وحاجاته ويشبع رغباته من خلال المشاركه الفعاله بمختلف الأنشطه والفعاليات الرياضية التي تناسب إمكاناته الجسميه البدنيه والعقليه والانفعاليه.

أهداف النشاط الرياضي:

هناك العديد من الاهداف التي تحققها ممارسة الانشطه الرياضة لدى الافراد ومن هذه الأهداف:

1- العمل على رفع المستوى الصحي وتقوية وظائف الاجهزة الحيوية.

2- يساهم في نمو الشخصية الانسانية، وتربية الفرد تربية شاملة متزنه.

3- اكتساب القوام الجيد، والوقاية من التشوهات.

4- تنمية روح القيادة والانتظام، من خلال مشاركة الافراد وتنفيذ أوجه النشاط الرياضي المختلفه.

5- اكتساب اللياقة البدنية والمهارات الحركية الاساسية للانشطة الرياضية المختلفة.

6- العمل على الارتقاء بمستوى العمليات العقلية العليا والتفكير والتذكر والانتباه والادراك والاحساس، وجميعها صفات عقلية ونفسية، تنمو من خلال ممارسى الانشطه الرياضيه.

7- استثمار وقت الفراغ والترويح في انشطه بناءه، تساهم في عملية تبديل وتغيير الاتجاهات الى مناهج إيجابية هادفه. (الكردي، 1983)

أهداف الانشطة الرياضية للمعاقين:

من المعلوم ان الانشطه الرياضية وضعت ليمارسها الاسوياء ولا تتماشى مع المعوقين أو الذين يعانون من إصابة تحد من قدرتهم على الحركه الطبيعية لفترة طويلة ولهذا فلا بد من تعديل وضع برامج رياضية خاصة للمعاقين تتناسب مع إمكانياتهم وقد يختلف البرنامج الرياضي المعدل ايضاً من فئة الى اخرى وذلك حسب الاعاقة، وان من أهداف النشاط الرياضي للمعوقين ما يلي:

1- تصحيح الاعاقات والتشوهات التي يمكن تحسينها او ازالتها والتغلب عليها.

2- مساعدة المعَّوق على ترتيب وتنظيم إعادة تكيفة الاجتماعي من الناحية الفردية في حال الاعاقات الدائمة ،وتعتمد هذه على فلسفه وحساسية البرنامج الرياضي للخواص فمن الطبيعي ان فئة الأفراد ذوي الاعاقة الدائمة تشكل اقلية في المجتمعات وان هؤلاء الاكثر احتياجاً للمساعده من بقية الافراد، فعن طريق النشاط الرياضي قد يجدد هؤلاء الخبرة الضرورية للتنظيم الشخصي والتعامل مع الجماعة والاحساس بالانتماء اليها.

3- تعليم المهارات البدنية وتحسين القدرة الوظيفية للأجهزة، ويعتبر من صميم اهداف إعداد البرنامج الرياضي للمعوقين.

4- حماية حالة الفرد المعوق من التدهور عن طريق تعليمة ومعرفته لإمكانياته وحدودها وترتيب البرنامج الرياضي وفق القدرات الفسيولوجية للمعوق واحتماله للتمرينات.

5- إتاحة الفرصة المناسبة للمعوقين لتنمية القدرة الفعلية للأعضاء المصابة في حدود ما تسمح به الاعاقة.

6- اتاحة الفرص المناسبة للأفراد المعوقين لتنمية مهاراتهم من خلال الرياضات ذات الطابع الترويحي في حدود الامكانيات المتاحه.

7- اتاحه الفرصة المناسبة للمعوقين للحياة الاجتماعية الطبيعة من خلال ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية والالعاب المناسبة لأعمارهم ورغباتهم حيث ان القيمة الاجتماعية للعب والانشطه الرياضية تمكن من اتاحة فرص التعاون مع الاخرين.

8- يُمَكن النشاط الرياضي من المحافظة على سلامة المعوق من خلال تحسين وظيفة وقدرة الفرد لتقابل الاحتياجات البدنية المطلوبه للقيام بالحياة اليومية. (ابراهيم، 2002)

تنظيم إدارة الأنشطه الرياضية:

تختلف ادارة برامج وأنشطة التربية الرياضية بالمدارس او مراكز الشباب او مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة او الاندية بمختلف العابها تبعاً لحجم تلك المؤسسات سواء التربوية منها او الإنمائية أوغيرها من المؤسسات التي قد تكون

صغيره يقوم بكل شئونها واعمالها شخص واحد وقد تكون متوسطة الحجم او كبيره فتحتاج الى اعداد من الأفراد لإدارتها، وايضا تختلف هذه المؤسسات بنوع من ينتسب اليها من افراد أسوياء أو ذوي إحتياجات خاصة،وحتى يتواجد الاداري الانسب لتلك الفئه من الاسوياء أو ذوي الاحتياجات الخاصة فيًتمكن من معرفة التعامل معهم وبمختلف مستوياتهم، وكذلك مدى اهتمام هذه المؤسسات بالتربية الرياضية وأنشطتها المختلفة وتوفير وسائل وأماكن تطبيق هذه الأنشطه.

وأول ما يجب عمله في قسم الأنشطة الرياضية في اي مؤسسة تهتم بالتربية الرياضية وتسعى لتفعيل الانشطة الرياضية التي تقدم لمنتسبيها، هو تحديد أهداف التربية الرياضية وعلاقتها بالتربية العامة، وبالصحة العامة للأفراد، كما يتجة المسئولون الى تحديد الغرض من انشاء قسم التربية الرياضة وأيضا يهتمون بشؤون القسم وتقسيمة الى وحدات اصغر وتحديد لجان للأنشطة الداخلية والانشطة الخارجية، والبحث في الإدارة المالية والمخصصات التي توضع للأنشطة الرياضية، وكيفية إمداد قسم الانشطة الرياضية بالادوات والتسهيلات اللازمه لقيام برامج الرياضية الموضوعه، وعموما يجب ان تتناسب الادوات والاجهزة الرياضية وباقي التسهيلات مع أوجة الأنشطة المقدمة في البرامج نوعاً وعدداً ثم توضع خطة لإستخدام هذه الامكانات من الادوات والملاعب والاجهزه الرياضية المختلفة، وتنسق هذه الخطة العمل بين برامج النشاط الداخلي والنشاط الترويحي والنشاط الخارجي وايضا النشاطات العلاجية المختلفة سواءً للإصابات الرياضية المختلفة او اذا كانت هذه المراكز هي مراكز ذوي إحتياجات خاصة تستخدم ادواتها واجهزتها لعلاج بعض الحالات الخاصة وذلك عن طريق ممارسةالنشاط الرياضي (شلتوت ومعوض، 1982)

كما ان اداراة الانشطة الرياضية تختلف عن اداراة الانشطة الاخرى وحتى تختلف ايضا في الاشخاص الذين يقومون على اداراة تللك الانشطه الرياضية في مؤسساتهم او مراكزهم لتحقيق الاهداف المطلوبه منهم، ومن هنا فإن الأنشطه الرياضية تقسم الى قسمين هما:

1- النشاط الرياضي الداخلي.

2- النشاط الرياضي الخارجي.

1. النشاط الرياضي الداخلي:

وهو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة او المؤسسات التي يكون فيها قسم نشاط رياضي، والتي تتيح الفرصة لجميع الافراد ان يشتركوا في لون او اكثر من الوان النشاط الرياضي، وقد يتخلله منافسات بين جماعات تكون من نفس الافراد المنتسبين، وقد لا يكون هناك منافسات على الاطلاق، واشتراك العضو في النشاط الرياضي عباره عن اشتراك ترويحي للتمتع بالممارسه واكتساب المهارات واللياقة البدنية والتي تتيحها مثل هذة البرامج. (قطب وعباس، 1984)

ومن أهم صفات النشاط الرياضي الداخلي انه برنامج شامل ومتنوع، وان الأشتراك فيه يكون إختياريا حسب رغبة الفرد وميوله، وانه يمكن للفرد اختيار نوع النشاط الذي يمارسة ولا يكون علية الزامياً ان يمارس نشاط بدني معين، وكما انه يعتبر من اكثر الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعلم عن طريق الممارسة. (شلتوت ومعوض، 1982)

وهذا النشاط يجب أن يديره شخص مؤهل يمكنه من القيام بأعباء هذا التنظيم وقد يكون الشخص متفرغا ان كان قسم النشاطات الرياضية هذا كبيراً ليتمكن من القيام باعمال النشاط الداخلي ووضع البرامج المتاحه لكي يمارسها الافراد المنتسبون لتلك الموسسه وما شابه ذلك.

كما يرى (شلتوت ومعوض، 1982) ان من اهم اغراض النشاط الرياضي الداخلي ما يأتي:

1- يعتبر النشاط الداخلي حقلا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة او الجهات التي يكون منتسب اليها افراد في اي مؤسسه كانت ،وتكون مهتمه في النشاط الرياضي.
2- اتاحة الفرصة للجميع لممارسة النشاط والبرامج الرياضية المتاحه.
3- التعلم من خلال طريق الممارسة، يتعلم الفرد ويكتسب من خلال ممارسته للأنشطة الرياضية المهارات الحركية وتعلم قوانين اللعبة وقواعد الالعاب المختلفة،وهو يقابل زملائه في المباريات والتدريب ويكون ذلك في جو

اجتماعي، وقد يكون في مواقف مشحونه وانفعالات ساره احيانا، ويتعلم السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق ممارسة هذا السلوك عمليا.

4- تنمية الصفات الاجتماعية، ومن الصفات الاجتماعية التي يمكن تنميتها، ضبط النفس والتعاون واحترام الغير وحسن المعاملة وغيرها.
5- تنمية روح الجماعه، من خلال ممارسة الانشطه الرياضة مع اقرانه وزملائه المتواجدين معه.
6- العناية بالصحة الشخصية، فعن طريق التدريب الصحيح تحت اشراف قيادة سليمة يكتسب الشخص صحه افضل بزيادة القوه الجسمية والرشاقة وغيرها.
7- التدريب على القياده، فعند الاشتراك في الانشطه الرياضة يكون هنالك اشراف من الافراد انفسهم على تلك الالعاب، هذا وقد تنمي عندهم الاحساس بالمسؤولية وتدريبهم على القيادة وطاعة الاوامر وخاصة اذا كانوا افراد في مقتبل العمر.

2. النشاط الرياضي الخارجي

النشاط الرياضي الخارجي هو نشاط تتسابق فية مجموعة تمثل هيئة مع مجموعة اخرى وغالبا ما تكون هذه السباقات بين افراد ينتمون الى نفس الجنس، وان بعض الاوساط الرياضية المختلفة تعتبرة مكملا للنشاط الرياضي الداخلي اذ انه يخص الفئة المنتخبة في الاداء العالي. (السامرائي وحسين، 1988)

وهو برنامج رياضي خاص بالمميزين في الاداء الحركي، كما انه لا يتحتم على أي عضو منتسب للمركز او للمؤسسة تلك الاشتراك فية، فهو خاص بالفرق الرياضية التي تمثل الهيئة ،حيث انه برنامج تنافسي بين مختلف المراكز او المدارس او الجهات الاخرى التي تكون مهتمه في النشاط الرياضي وتعمل على تحفيز افرادها من خلال ممارسة الانشطه الرياضة لما لها من اهمية بالغه على حياة وشخصية الفرد. (قطب وعباس، 1984)

كما ان النشاط الرياضي او البرامج الرياضية الخارجية نشاطات تتبارى فيها وحدات تمثل هيئة مع وحدات تمثل هيئات اخرى وغالبا ما تكون المباريات بين نفس الجنس، وتعتبر جزءً مكملاً من البرامج الرياضية الداخلية للتربية الرياضية او

للقسم الرياضي المتواجد في تللك المؤسسة، كما انها تجري جميع مباريات هذا النشاط وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائز او الفائزين من بين المشتركين. (شلتوت ومعوض، 1982)

كما ان تنظيم وادارة النشاط الخارجي لا تقل اهمية عن إدارة النشاط الداخلي لذا يلزمها شخص او فئه متخصصه في ادارة مثل هذه البرامج الرياضية الخارجيه والتي تعتبر نشاطات وبرامج تنافسية بين افراد او هيئات مختلفة لتحقيق الاهداف المطلوبة من تمثيل الهيئة في مثل هذه المناسبات الخارجية والتي تكون مناسبات او نشاطات لإحراز الفوز والظهور بالمستوى العالي، لذا يتوجب على الاداري ان يكون على معرفة تامه بالواجبات المطلوبة او القائمه على عاتقه ليقوم بعمله بشكل جيد فيحرز النتائج ويضبط الفرق المشاركه في الخارج كما انه يتواجب علية بناء فريق قوي ينافس في تللك البطولات.

والنشاط الرياضي الخارجي مثله كمثل النشاط الرياضي الداخلي يحتاج تنظيم مثالي وان يشرف علية قسم قائم بذاته، ويكون كل مهمته ادارة أوجة نشاط هذا البرنامج الرياضي، وخاصة في المؤسسات والهيئات الكبرى حيث يحتاج تنظيم وادارة هذا النشاط الى مجهود كبير لكثرة الهيئات او الاقسام المشتركة وتعدد الفرق المتنافسة.(شلتوت ومعوض، 1982)

وكما يرى شلتوت ومعوض، انه لتنظيم وادارة البرامج والنشاطات الخارجيه يجب على الشخص المسؤل ان يتبع الخطوات التالية:

1- تحديد الغرض من البرنامج.

2- وضع البرنامج نفسة وأوجه النشاط التي سيشملها.

3- تحديد ووضع الميزانية للبرامج التي ينوي اقامتها، فكلما زادت الميزانية تعددت ألوان النشاط الرياضي.

4- وضع السياسة الادارية للبرنامج وكيفية تشكيل الفرق الرياضية وطول الموسم الرياضي وفترة التدريب والاعداد وعدد المباريات وغيرها.

5- تهيئة الجو المناسب للنشاط كي يمارس بطريقة صحيحه.

6- امداد الفرق بالامكانيات المختلفة والتسهيلات المختلفة من ادوات وملاعب واجهزة وغيرها.

7- وضع الجداول الزمنية للتدريب والمباريات.

2.2 الدراسات السابقة

الدراسات المشابهة والمرتبطه:

اجرى (عليوي، 2012)، دراسة هدفت للتعرف الى العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، وكذلك الى الاختلاف في الصلابة النفسية ودافعية الانجاز الرياضي تبعاً لمتغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الإعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث اجريت الدراسة على المجتمع المكون من (86) لاعبا ولاعبة مسجلين في اللجنة البارالمبية الفلسطينية للعام 2012\2013 م، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ومقياس سليمان وعبد الوهاب للصلابة النفسية (2005)، ومقياس دافعية الانجاز الرياضي لعلاوي (1998)، لتحقيق أهداف دراسته حيث أظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية جاء بستوى عالٍ، وأن درجة دافعية الانجاز جاءت بدرجة كبيرة جداً ايضاً، كما أظهرت نتائج الدراسة انه يوجد اختلاف في مستوى الصلابة النفسية ودافعية الانجاز تعزى الى متغيرات (الجنس، ونوع اللعبة، وسنوات الممارسة) لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، حيث كان الذكور افضل من الاناث، والالعاب الجماعية أفضل من الفردية، وأصحاب الخبرة أكثر من (10) سنوات أفضل من أصحاب الخبرات الاخرى. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ايجابية بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع انجاز النجاح) ووجود علاقة سالبة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز في بعد (دافع تجنب الفشل) أيضاً أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط سالبة بين دافع انجاز النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية، وأوصى الباحث بضرورة تنمية السمات

الايجابية للشخصية وخاصة الصلابة النفسية لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية وتصميم برامج تدريبية تتضمن تطبيقات نظرية للصلابة النفسية للمساهمة في رفع درجة دافعية الانجاز الرياضي لديهم.

قام (السرحان، 2010)، بدراسة هدفت للتعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية الغربية ولواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظرهم، وتكونت العينه من (149) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكونت من (51) فقرة موزعه على (4) مجالات وهي (الادارة، الامكانات المادية والبشرية، الاجتماعيه، والنفسيه) واظهرت النتائج ان الادارة المدرسية تعتبر حصة الرياضة أقل اهمية من الحصص الاخرى، ومشكلات الامكانات بعدم توفير المنشآت والمرافق الصحية المناسبة للطلبة، وفي المجال الاجتماعي كانت المشاكل الخاصة بعدم وجود غرف مناسبة للطلاب اثناء ارتداء الملابس الرياضيه، وفي المجال النفسي كانت المشكله ان التربية الرياضية ليس لها اهمية في التقدير العام أسوة بالمواد الأخرى وعدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير (الجنس، الخبره) وعدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه في استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية تعزى لمتغير (المؤهل العلمي) واوصت الدراسة بعقد ورشات توعية وارشاد للتبصير بأهمية التربية الرياضية للمديرين وأصحاب القرار في وزارة التربية والتعليم ولافراد المجتمع المحلي.

قام (الشرفا، 2010)، بدراسه هدفت للتعرف الى بعض العقبات الاداريه والفنية التي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الاردنية بالاضافة للتعرف الى الاختلاف في درجة حدة العقبات تبعا لمتغيرات النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والجامعة (حكومية، خاصة) تكونت عينه الدراسة من (79) مدرباً ومدربه، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تكون من (60) فقره موزعه على ستة مجالات (الاداره الجامعيه، المدرب الرياضي، التشريعات الرياضية "الانظمة والتعليمات والقوانين" النواحي الاداريه والاعلامية، الطالب

الجامعي، والامكانات الرياضيه)، واظهرت نتائج الدراسة ان اكثر العقبات حدة والتي تواجه المدرب الرياضي في الجامعات الاردنيه هي ما أتصل بمجال التشريعات الرياضية " الانظمة والتعليمات والقوانين " وبدرجة كبيرة، تلاها مجال الطالب الجامعي، وجاء مجال الاداره الجامعيه في الترتيب السادس والاخير وبدرجه متوسطه، كما وأظهرت نتائج الدراسه عدم وجود فروق ذات دلاله احصائيه في مجالات الدراسة تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والجامعة) وأظهرت فروقاً ذات دلاله احصائيه في مجال الطالب الجامعي تبعا لمتغير سنوات الخبرة ولصالح الخبرة أقل من (5) سنوات.

اجرى**(رضوان وعبد الغني، 2010)**، دراسة هدفت للتعرف الى معوقات الابداع الاداري في المؤسسات الرياضية في اليمن وكذلك التعرف الى الفروق في معوقات الابداع الاداري في المؤسسات الرياضية في اليمن تبعاً لمتغيرات، (الخبره، المؤهل العلمي، نوع المؤسسة)، وتكونت عينة الدارسة من (66) فرداً من القيادات الادارية في (وزاراة الشباب والرياضة، اللجنة الاولمبية، الاتحادات الرياضية) وتم بناء الاستبيان لقياس معوقات الابداع الاداري ضمن ثلاثة محاور (المعوقات النفسية، المعوقات الذهنية، ومعوقات بيئة العمل) واستخدام الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية وتحليل التباين المتعدد كأساليب احصائية لمعالجة البيانات، حيث اظهرت النتائج ان المؤسسات الرياضية في اليمن تواجه معوقات تحد من الابداع الاداري بدرجة كبيرة على جميع محاور الدراسة حيث جاء محور المعوقات النفسية في المرتبة الاولى يلية معوقات بيئة العمل واخيراً المعوقات الذهنية، ولم يكن لمتغيرات (الخبرة، المؤهل العلمي، نوع المؤسسة) آثراً دالاً احصائياً على معوقات الابداع الاداري في المؤسسات الرياضية في اليمن، واوصى الباحثان بتشجيع الاداريين في المؤسسات الرياضية في اليمن على الابداع والابتكار والتجديد والتطوير وتقديم الدعم المادي والمعنوي اللازم لذلك، وتوفر بيئة عمل مناسبة لخلق فرص الابداع والابتكار وضرورة إجراء تغيرات مناسبة على الخطط والقوانين والاجراءات بما يحد من الروتين والجمود الاداري ويشجع على تبني افكار جديده وتطبيقها.

آجرى (ابو الرز والميتمي، 2009)، دراسة هدفت للتعرف على معوقات ممارسة الأنشطه الرياضية للمعاقين في اليمن، وكذلك التعرف على درجة الشيوع لتلك المعوقات تبعاً لطبيعة العينه (المعاقون، الأداريون، المدرسون)وقد تكونت العينه من (249) فرداً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، واستخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجميع البيانات، والتي تكونت من (52) فقرة موزعه على (5) مجالات أساسيه وهي (النفسي، والاداري، الامكانات، الاجتماعي، والاعلامي) كما استخدم الباحثان المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء، وتحليل التباين الاحادي واختبار شيفيه للمقارنات البعدية، واظهرت النتائج ان جميع معوقات ممارسة الانشطه الرياضية للمعاقين في اليمن جاءت موافقة بدرجه كبيره على جميع مجالات الدراسة ما عدا المعوقات المتعلقة بالمجالين الاجتماعي والنفسي فقد جاءت بدرجة موافق من جهة الاداريين والمدرسين من جهه ثانية، وذلك لصالح المعاقين عند جميع مجالات الدراسة والاداة الكلية، واوصت الدراسة بتوفير ما يلزم من امكانات لممارسة الأنشطه الرياضية واعتماد ميزانية خاصة لرياضة المعاقين.

اجرت (مقبول، 2009)، واصف دراسة هدفت للتعرف إلى تأثير العوامل الديموغرافية الاجتماعية على مستوى السمنة، والوعي الصحي لدى المعوقين حركيًا في محافظة نابلس، وذلك من خلال قياس مؤشر كتلة الجسم، واستبانة صُممت لقياس درجة الوعي الصحي لدى المعاقين حركيًا في محافظة (نابلس، وبعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، تم توزيعها على عينة قصدية قوامها (244) معاقًا، وحُسب مؤشر كتلة الجسم لكل فرد من أفراد العينة، وبعد معالجة البيانات إحصائيًا باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض الوعي الصحي بالغذاء المتوازن ،وإن الدرجة الكلية للوعي الصحي بشكل عام، والتغذية والاهتمام بالذات بين المعاقين حركيًا في المحافظة هي درجة منخفضة، وتنخفض جدًا في مجال التمرينات، وتكون متوسطة في مجالي إدارة التوتر، والتدخين. وإن متوسط مؤشر كتلة الجسم لدى أفراد العينة يساوي (25.91) كجم/م، ثم ان هناك علاقة دالة إحصائيًا بين مؤشر كتلة الجسم، والجنس، والعمر، ومكان السكن، والحالة الاجتماعية، ومستوى التعليم. وهناك فروق دالة إحصائيًا في

درجة الوعي الصحي، وفق متغيرات الحالة الاجتماعية، ومستوى التعليم، وعدد الساعات اليومية لمشاهدة التلفزيون، وعدد الساعات اليومية لاستخدام الحاسوب. حيث أوصت الباحثة بضرورة نشر الوعي الصحي المتعلق بتناول غذاء متوازن لدى جميع الفئات العمرية، وممارسة الرياضة بانتظام من خلال أنشطة وتمارين، وإتباع نظام حمية معين، للحفاظ على اللياقة البدنية، ضرورة تفريغ التوتر بوسائل مناسبة، وعدم استخدام طرق غير صحية في تجاوزه أو عدم الاهتمام بالآثار الناتج عنه.

اجرت (اللهيبي، 2009)، دراسة بعنوان فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لأمهات ومشرفات أطفال التوحد 2009 م، هدفت للتعرف الى المشكلات الغذائية التي تواجه " الأمهات والمشرفات " في تغذية أطفال التوحد، لايجاد حلول بسيطة للمشكلات الغذائية التي تواجههن والتعرف على ممارسات " الأمهات والمشرفات " في تغذية طفل التوحد ،والتعرف على مدى معرفتهن بالأطعمة المناسبة لأطفالهن المصابين بالتوحد ،وكذلك للتعرف على مدي فعالية البرنامج الإرشادي في تحسين معارف) الأمهات والمشرفات عند تغذية الأطفال المصابين بالتوحد، ومدى فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية قدرتهن في تخطيط وجبات غذائية مناسبة لحالة الأطفال المصابين قبل وبعد البرنامج الإرشادي ، استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي وقسمت عينة البحث إلى قسمين بلغ عددها قبل تطبيق البرنامج (75) أم و (68) مشرفة (وبعد تطبيق البرنامج) 29 أم (و)29 مشرفة (، تم استخدم الإستبانه والبرنامج الإرشادي ، وشملت الاستبانة على أربع محاور وهي البيانات العامة والممارسات والعادات الغذائية المتبعة عند تغذية أطفال التوحد وأسئلة لمعرفة الوعي الغذائي ، والأغذية المفضلة لطفل التوحد •وبعد تحليل بيانات الدراسة أظهرت نتائجها ان الوعي الغذائي للأمهات والمشرفات ارتبط بالمستوى التعليمي لهن في حين اظهر البرنامج فاعليته في رفع الوعي الغذائي من المنخفض إلى المتوسط وبفروق دالة إحصائيا ، واوصت الباحثة بإجراء المزيد من برامج التثقيف الغذائي لأسر أطفال التوحد وتعميم هذا البرنامج على جميع المراكز ذات الصلة بالمملكة العربية السعودية.

اجرت (القحطاني، 2008)، دراسة هدفت للتعرف الى فاعلية برنامج اللعب في خفض مستوى القلق لدى ذوي الإعاقات الجسدية الحركية بمؤسسة رعاية الأطفال المشلولين بالطائف. حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة البحث، على عينة تكونت من 8 أطفال (6 إناث، 2 ذكور) من طلاب المرحلة الابتدائية للعام 1428-1429هـ، وهي عينة متطابقة في نسب الذكاء، كما وتم ضبط السن والمستوى التعليمي وذلك بالرجوع إلى ملفات الأطفال بصورة عمدية لتكون مجتمع البحث، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية:- "مقياس القلق للأطفال " من إعداد الدكتورة فيولا الببلاوي (1987م) برنامج اللعب التركيبي من إعداد الباحثة، كما استخدمت الباحثة المتوسطات والانحراف المعياري . معامل الارتباط لبيرسون. سبيرمان، براون، اختبار الفروق بين متوسطات رتب الدرجات "ويلكسون لتحليل البيانات، وأظهرت الدراسة انخفاض متوسطات درجات قلق الأطفال في الدرجه الكلية وفي جميع أبعاد مقياس القلق (المظاهر الفسيولوجية، الانفعالية، الاجتماعية، والسلوكية) مما يشير إلى فاعلية البرنامج المستخدم في خفض درجات قلق ألأطفال باستخدام أسلوب اللعب التركيبي. حيث اوصت بضرورة تعاون وتكاتف الأسرة ومراكز التأهيل للتخلص من مشكلة القلق لدى المعاقين حركياً للإرتقاء بإمكانياتهم، وإعداد برامج علاجيه وقائية لهم ونشر الوعي بإحتياجاتهم لستهيل دمجهم في المجتمع.

اجرى (أبو الكاس، 2008)، هدف هذه الدراسة إلى بيان رعاية المعاقين في الفكر التربوي الإسلامي في ضوء المشكلات التي يواجهونها، وذلك من خلال الوقوف على الأسباب التي تؤدي للإعاقة، والتوجيهات النبوية للوقاية منها، كما بينت هذه الدراسة كيفية رعاية واهتمام النبي صلى الله عليه وسلم بفئة المعاقين والعمل على دمجهم في المجتمع والتخفيف عنهم، وتطرقت الدراسة لأنواع الإعاقة المختلفة وموقف الإسلام منها، كما تحدثت هذه الدراسة عن المتطلبات التربوية لرعاية المعاقين والتي من أبرزها ما يلي :(كفالة حرية العقيدة ، توفير سبل الحياة الكريمة ،توفير فرص تعليم ملائمة، تقديم الرعاية الصحية المناسبة، توفير فرص العمل) ، حيث أبرزت هذه الدراسة النماذج المعاقة التي أثرت في مساهماتها في تقدم المجتمعات ومنهم: ابن

سيرين ، وأبو العلاء المعري، الإمام الترمذي ، والزمخشري ، والشيخ عبد العزيز بن باز ، والشيخ أحمد ياسين. واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحث إستبانة للتعرف إلى المشكلات التي تواجه المعاقين في البيئة الفلسطينية من وجهه نظر القائمين على المؤسسات التي تهتم برعايتهم، حيث اتضح أن أكثر ثلاث مشكلات تواجه المعاقين في البيئة الفلسطينية هي (قلة المراكز المتخصصة في رعاية المعاقين، عتقاد المعاق أنه يسبب الحرج لأسرته، المعاق لا يحظى بأولوية من قبل المجتمع) وأوصى الباحث بضرورة صبر المعاق على قضاء الله وقدره، ووجوب معاملة المجتمع والقائمين على مؤسسات الرعاية لإسرة المعاق معاملة حسنه بالإضافة إلى ضرورة التدخل المبكر لاكتشاف أي إعاقة يمكن أن تحدث حتى يتسنى تأهيلها مبكراً، وإنشاء مراكز طبية متقدمة، وتزويدها بطاقم من الخبراء والفنيين مع توفير العلاج بحيث يحصل عليه المعاق مجاناً في ظل تأمين صحي شامل.

أجرى (المومني، 2004) دراسة هدفت للتعرف الى المشكلات التي يعاني منها ذوو الاحتياجات الخاصة (المعاقون حركيا) في محافظتي عجلون والمفرق، وتكونت عينة الدراسة من (183) فرداً مسجلين في المؤسسات الاجتماعية، حيث استخدم الباحث استبيان لهذا الغرض بلغ عدد فقراته (30) فقرة تغطي العلاقة بين الفرد وذاتة والعلاقة بين الفرد وأسرتة والعلاقة بين الفرد والمجتمع. كما استخدم الباحث المتوسطات والانحرافات وتحليل التباين المتعدد واختبار نيومن كولز واختبار(ت) لمعالجة بيانات الدراسة احصائيا. وأظهرت النتائج أن هناك معاناة كبيرة لدى المعاقبن في المجتمع، وأن المشكلات التي يعاني منها المعاقون حركياً في محافظة عجلون أكثر من المشكلات التي يعاني منها المعاقون في محافظة المفرق، كما اظهرت النتائج أنه كلما ارتفع المؤهل الأكاديمي للأفراد ذوو الاحتياجات الخاصة كلما قلت المشاكل لديهم.

آجرى (آل زمانان، 2004)، دراسة هدفت للتعرف على الصعوبات الإدارية والفنية التي يواجهها طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية في منطقة تبوك، حيث تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلبة المسجلين في برنامج التربية العملية لعام 2003 – 2004 في منطقة تبوك من مختلف التخصصات، وقام

الباحث بتطوير استبانه من بعدين هما: البعد الإداري، والبعد الفني، وتكونت فقرات الإستبانة من(50) فقرة، موزعة على هذين البعدين، ولمعالجة البيانات الإحصائية استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينه حول فقرات الاستبانه. كما استخدم تحليل التباين الأحادي لمعرفة الفروق ذات الدلالة الاحصائية في تقديرات أفراد العينه التي يمكن أن تعزى لمتغير التخصص أو متغير التقدير التراكمي. ومن ابرز النتائج، ان الصعوبات الإدارية التي واجهها افراد العينة تمثلت في جهل الكثير من الامور الإدارية المدرسية، واختيار مدارس ذات إمكانات قليلة، وقيام المتدربين بأعمال فوق طاقاتهم، وأن الصعوبات الفنية تمثلت في صعوبة ترجمة النظريات التربوية الى واقع عملي، وصعوبة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. كما ان هنالك عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في تقديرات الطلاب لتلك الصعوبات والتي يمكن ان تعزى لمتغير تخصص الطالب أو معدله التراكمي. واوصت الدراسة بضرورة التنسيق بين كلية المعلمين والمدارس المتعاونة واختيار مدارس ذات إمكانات جيدة، وإعادة النظر في المساقات النظرية التي يتعلمها الطلاب لتصبح أكثر عملية.

قام (أبو زمع ومهيار، 2003)، بدراسة هدفت للتعرف الى أهم الأبعاد النفسية للمشاركين في الدورة العربية الأولى لدى المعاقين حركيا في مجالات الاكتئاب، والشخصية، والدعم الاجتماعي، والعدوان والذات الاجتماعيه، وتكونت العينه من (130) رياضياً من المعاقين حركياً يمثلون الدول العربية المشاركه في البطوله. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعه الدراسة وأهدافها، واظهرت النتائج ان المشاركة في المحافل الدوليه الرياضيه لذوي الفئات الخاصة ذات آثر ايجابي على العلاقات والدعم الاجتماعي، كما انها تكسب الرياضيين الثقة مما يجعلهم يتصرفون بشكل طبيعي، كما ان نظرة المجتمع للمعاق بالشفقة والعطف تؤثر سلباً على نفسية المعاق وتكسبة شعوراً بأن دوره هامشي في المجتمع، حيث اوصت الدراسة بضرورة تطوير البرامج الرياضية المقدمه للفئات الخاصة للحد من المظاهر السلبية، والتركيز على تقديم برامج رياضية معدلة للمعاقين حركيا غير الممارسين للأنشطه الرياضية للحد من المشكلات النفسية التي يعانون منها.

قام (المطر وآخرون، 1996)، بدرسه هدفت للتعرف الى واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية من ناحية برامجها ومستوياتها والمشاركين فيها، وإمكاناتها، والصعوبات التي تواجهها، ووسائل تطويرها، حيث قام الباحث ببناء (3) استبيانات، وزع الاستبيانات الأول على (46) مركز للمعوقين، والثاني على (82) مدرس للتربية البدنية، والثالث على (1224) معوق والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واقتصرت العينه على المعاقين من الذكور فقط، حيث اظهرت النتائج أن أهم اهداف المعاقين لممارسة الرياضة كانت ترويح، والتسلية، وإكتساب اللياقة البدنية والمحافظة على الصحة، وإقامة علاقات أجتماعية، حيث اشارت النتائج الى قلة البطولات وقلة المشاركين فيها من المعاقين، وانخفاض عدد مدرسي التربية البدنية للمعاقين في المراكز وقصور تأهيلهم، الى جانب عدم توفر الإمكانات المادية الضرورية لتنفيذ البرامج، وعدم وجود وعي لأهمية هذه البرامج.

اجرى (عبدالله، 1995)، دراسة هدفت للتعرف الى الصعوبات التي تواجة لاعبي الاندية الرياضية الخاصة بالمعاقين حركيا في الاردن وعمل الممايزه بين هذه الصعوبات تبعا لعدة متغيرات (نوع الاعاقة، السن (العمر الزمني)، المؤهل الاكاديمي، الحالة الاجتماعية، مستوى الممارسة، واشتملت عينة الدراسة على (140) لاعباً ولاعبة من أصل (150) لاعبا ولاعبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته لطبيهة الدراسه، كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات والتي اشتملت على خمس مجالات وهي ألإمكانات النواحي الفنيه المعوقات الاجتماعيه ، المعوقات النفسيه ، الصعوبات في مجال الشخصيه ، ومجال العمل)، كما استخدام الباحث للمعالجات الاحصائية المتوسطات الحسابية والنسب المئوية وتحليل التباين واختبار شيفيه للمقارنات البعديه ،وأشارت النتائج الى انه لا يوجد فروقاً داله احصائياً في الصعوبات التي تواجه المعوقين حركيا تعزى لمتغير نوع الاعاقة على جميع المجالات وكذلك لمتغيرات المؤهل العلمي، ومتغير الحالة الاجتماعية ومتغير مستوى الممارسه ، وأظهرت ان هنالك فروقاً دالة احصائية في الصعوبات التي تواجه المعوقين حركيا تعزى لمتغير السن (العمر الزمني) على مجالات الامكانات والنواحي الفنية بين الفئة العمرية اقل من 20 عام والفئة العمرية

20-25 عام لصالح فئة 20-25 عام. وكذلك بين الفئة العمرية 20-25 واكثر من 30 لصالح 20 -25 وكذلك هنالك دلاله بين الفئة العمرية 26-30 واكثر من 30 عام لصالح 26-30 عام، وكذلك اظهرت وجود فروق دالة احصائياً في مجال الصعوبات الكلية بين الفئة العمرية أقل من 20 عام والفئة العمرية 20-25 عام لصالح الاقل من 20 عام، وكذلك بين الفئة العمرية 20 – 25 عام وبين الفئة العمرية اكثر من 30 عام ولصالح فئة 20-25 عام.

آجرى (الربضي، 1990)، دراسة هدفت للتعرف الى المشكلات التي يعاني منها المعوقون حركياً في محافظة إربد، حيث اختار الباحث عينه عشوائية من مدينة إربد ،تكونت من (71) معوقاً، (48) من الذكور، و(23) من الإناث، من الفئات العمرية (6-12) و (12-18)، حيث اظهرت نتائج الدراسة تفوق الإناث على الذكور في مستوى المعاناه من وجود مشاكل بين الفرد وذاته، والفرد والمجتمع، كما ان مشكلات الفئة العمرية (6-12) تفوق مشكلات الفئه العمريه من (12-18) سنه،بإستثناء مشاكل الفرد والمجتمع، وتفوقت مشكلات المرحلة الإعدادية وما دونها على مثيلاتها في المرحله الثانوية وما بعدها، كما اشارت الدراسة الى عدم وجود مشاكل بين الفرد والمجتمع على مستوى الفئات العمرية من المعوقين، وكذلك تفوق مشكلات ذوي الدخل المتوسط، وتميزت مشكلات سكان المدن عن مثيلاتها لدى سكان القرى بوجود مشكلات يعاني منها المعوق ذاته وأسرته والمجتمع.

أجرى (مساعدة، 1990)، دراسة هدفت للتعرف الى المشكلات التي تواجة الطلبة المعوقين في الجامعات الأردنية، حيث كانت العينه (55) طالباً (39 ذكوراً، 16 إناثاً)، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجدمع البيانات، حيث تضمنت الاداة (60) فقرة، بقصد الكشف عن المشكلات التي يواجهها هؤلاء الطلبة، واشارت نتائج الدراسة الى ان اكبر عدد من المشكلات كانت في مجالات (الخدمه، المستقبلية، المجال الصحي)، كما اظهرت الدراسة ايضاً عدم وجود فروق ذات دلاله بين متوسطات المشكلات لدى الطلبة المعوقين تعزى الى متغيرات الجنس والمستوى الدراسي ونوع الإعاقة ومكان السكن ودخل الأسرة الشهري ونوع الملكية.

اجرى (الهمص، 2002)، دراسة هدفت للتعرف على حقوق الطفل المعوق، ومتطلبات تربيته من منظور إسلامي، واتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الدراسة بالإجابة على الأسئلة الآتية: ما أبرز حقوق الطفل المعوق في الإسلام؟ وما المتطلبات التربوية لرعاية الطفل المعوق في ضوء التصور الإسلامي؟ وعلى مَنْ تقع مسئولية رعاية الطفل المعوق في المجتمع الإسلامي؟ وتوصلت الدراسة إلى وجوب الإنفاق من الإنسان القادر على المحتاجين عامةّ والأطفال المعوقين خاصةً، وأن نكون بمثابة الجسد الواحد الذي إذا اشتكى منه عضواً تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمّى، واستثناء الأطفال المعوقين من بعض الأحكام الشرعية إيماءً إلى وضعهم الخاص الذي يستدعي استثناءهم في تعاملات العباد مع بعضهم البعض، والقيام بتفعيل وتكثيف برامج التوعية لأفراد المجتمع، ووجوب تصحيح النظرة السلبية إلى المعوق، ورعاية الأطفال غير القادرين على العمل كلياً، وذلك بإنشاء مراكز للرعاية الاجتماعية، وإلزام المؤسسات والمصالح باستيعاب نسبة معينة من الأطفال في بعض الأعمال التي تتماشى مع إعاقتهم، كما يتوجب على ولي الأمر المسلم الرفق برعاياه والشفقة عليهم والتخفيف عنهم والطفل المعوق بالدرجة الأولى؛ فالدولة المسلمة هي كافل من لا كافل له، وذلك بإدخالهم ضمن بيت مال الدولة.

الدراسات الاجنبية المشابهة:

قام جون (John, 2004)، بدراسة هدفت للتعرف الى المعوقات التي تواجة الادارة الرياضية في ولاية أوهايو بالولايات المتحدة الامريكية، على عينة تكونت من (108) من الاداريين المسؤولين والعاملين في الاتحادات الرياضية المختلفة، حيث اظهرت النتائج ان هنالك معوقات كبيرة تواجة الادارة الرياضية وكانت عملية التخطيط وعملية الموارد المالية وعملية التقويم العلمي من اهم ما تواجة الادارة الرياضية من معوقات، كما اتضح من خلال الدراسة انه عدم وجود او اعتماد معايير ادارية في عملية التقويم.

اجرى فينش و لاوتن و آخرون (Finch &Lawton ,et al ; 2001)، دراسة بعنوان افراد الشباب المعاقون وممارسة الرياضة، حيث اظهرت أهم النتائج

ان نسبة مشاركة الافراد المعاقين في الرياضة أقل بكثير من نسبة مشاركة الأفراد الأسوياء، وان مشاركة المعاقين بالبرامج الرياضية في المدارس الخاصة أكبر منها لدى المدارس الحكومية، وان المشاركة ضمن المدرسة أكبر منها خارج المدرسة، حيث اظهرت ايضا ان ذوي الاعاقات الحركية والافراد ذوي العناية الذاتية كانوا الاقل مشاركة، بينما الافراد ذوي الاعاقات السمعية كانوا أكثر مشاركة من بين الافراد المعاقين، حيث يعود ذلك لضعف الموارد المالية والحالة الصحية وعدم مناسبة المرافق الرياضية المستخدمة للمعاقين حركيا، وايضا عدم وجود أدوات وأجهزة تدريب مختصة تناسب إعاقتهم التي كانت من أهم معوقات المشاركة في ممارسة الانشطة الرياضيه.

أجرى مارتن و موشيت (Martin & Mushett, 1996،) دراسة هدفت الى وصف آليات الدعم الإجتماعي لدى المعوقين جسدياً من المصابين يالشلل الدماغي والبتر والكساح، وهدفت ايضاً الى كشف العلاقة بين الدعم الإجتماعي وكفاءة الذات لديهم، حيث تكونت العينه من (78) شخصاً معوقاً تراوحت اعمارهم بين (12 -44) سنه، واستخدم الباحث الاستبيان لقياس الدعم الاجتماعي، حيث أظهرت النتائج شعور الأفراد بالرضا عن الدعم الذي حصلوا علية من الأباء والأصدقاء، وكان الدعم الذي حصل علية هؤلاء الاشخاص هو ان هنالك من يستمع إليهم حيث أشاروا في النهاية الى كفاءة ذاتية قوية.

واجرى تاب (Tappe, 1993). دراسة هدفت للتعرف الى مدى رضى الطلاب ذوي الاعاقات البسيطة عن الدعم الاجتماعي المقدم من الاصدقاء والعائلة، وتضمنت هذه الدراسة دراستين منفصلتين درستا كفاءة وتوفير الدعم (اي نوعية وكمية الدعم)، اما الدراسة الاولى فتتألف من دراسة وصفية على (29) طالب من طلاب كليات المجتمع الذين تلقوا دعما اجتماعيا، حيث اظهرت نتائج هذة الدراسة ان طلاب كليات المجتمع يعتمدون على افراد أسرهم اكثر من اصدقائهم في تلقي الدعم الاجتماعي، فيما الدراسة الثانية كانت تجريبية على العينة نفسها ولكنها حصلت على التدريب على المهارات الاجتماعية، حيث اظهرت النتائج ان أفراد

العينة التجريبية في هذه الدراسة أظهروا معدلات رضا اعلى عن الدعم الاجتماعي المقدم من الاصدقاء والعائلة.

قام مايلور (Maylor, 1993)، بدراسة هدفت الى معرفة رأي معلمي غرف المصادر في الخدمات التي تقدم للطلبة المعاقين، وما يواجههم من مشكلات في التعامل مع هؤلاء الطلاب ومن بين هذه المشكلات: نقص المناهج المخصصة لهذة الفئة من الطلبة، وقلة المساندة التي يتلقاها المعلم من اصحاب القرار، مما يعرض معلمي الطلبة المعاقين لكثير من الضغوطات اضافة الى أهمية التواصل مع أولياء امور الطلبة المعاقين، حيث تكونت العينة من (100) معلم من معلمي غرف المصادر، وتوصلت الدراسة الى تحديد بعض العوامل التي تسهم في تحسين تعليم الطلبة المعاقين والخدمات التي تقدم لهم، ومنها: ضرورة تقليل حجم طلبة الصف في غرف المصادر، وتحسين ظروف العمل وتطوير أساليب واستراتيجيات التعليم، وزيادة الوقت المخصص لتعاون الطلبة المعاقين مع زملائة المعلمين العاديين.

أجرى هيغز(Higgs, 1989)، دراسة هدفت للتعرف الى اتجاهات الطلبة نحو المعوقين حركيا عن طريق الاتصال والعمل معهم، حيث كانت عينة الدراسة (300) طالبا وطالبة، تم تقسيمهم الى (10) مجموعات، بناء على المعلومات التي لديهم عن المعوقين حركيا وكذلك بناء على درجة الاتصال والعمل معهم، حيث اظهرت النتائج ان الافراد الذين لديهم درجة اتصال أكثر بالمعوقين حركيا كانت اتجاهاتهم أكثر ايجابية من اللذين لا تتوافر لديهم اية معلومات عنهم، كما اظهرت النتائج ايضا ان الاتجاهات لجنس الاناث كانت اكثر ايجابية من اتجاهات جنس الذكور.

قام وليام (William, 1982)، بدراسة بعنوان دمج المعوقين حركيا في المدارس الابتدائية في لوس انجلوس من وجهة نظر مدراء ومعلمي المدارس العادية ومدارس التربية الخاصة ، حيث اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مدراء ومعلمي التربية الخاصة والعادية ، كما اظهرت ايضا ان هنالك فروقاً ذات دلاله احصائيه بين اراء معلمي ومديري المدارس العاديه نحو دمج الطلبه المعوقين حركيا، ولم يكن هنالك فروقاً ذات دلاله احصائيه بين اراء المعلمين فيما

يتعلق بالجنس (ذكور واناث) وكذلك لم تختلف اراء المعلمين باختلاف مؤهلاتهم العلمية (دكتوراه، ماجستير، بكالوريوس) ،كما تبين ان هنالك علاقة بين اراء المعلمين بإختلاف سنوات الخبرة لديهم، فالمعلمون الذين تتراوح سنوات خدمتهم بين (6_7) سنوات كانوا اكثر ايجابية نحو دمج المعوقين حركيا في المدارس العادية من اللذين لديهم خبرة أكثر من ذلك.

التعليق على الدراسات السابقه:

يتضح للباحث من العرض السابق للدراسات والابحاث العربية والاجنبية المشابهة او المرتبطه في هذه الدراسة أنها تناولت المشكلات والمعوقات التي تواجة الرياضيين بجميع فئاتهم وبمختلف ألعابهم، والمدربين، والجمعيات، والاندية، والجامعات المختلفة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي في جميع الدراسات المشابهة والمرتبطه بهذه الدراسة، وتم استخدام الاستبيان كأده لجميع البيانات في مختلف الدراسات السابقة، حيث استفاد الباحث من الدراسات السابقه والاطلاع عليها بإعداد وبناء الاستبيان المناسب لهذه الدراسة، كما استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد الأساليب الاحصائية المناسبة لتحليل بيانات هذه الدراسة.

أما الدراسة الحالية فتختلف عن الدراسات السابقه بأنها هدفت الى معرفة معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الاردن، كما انها تختلف بحجم العينه التي اقيمت عليها الدراسة والبيئة التي اجريت فيها الدراسة، وايضا عدد مجالات الدراسة وعدد فقرات الاستبيان لكل مجال، كما انها تميزت عن الدراسات السابقة في انها جمعت اكثر من نوع من الاعاقات، وانها تعتبر الدراسة الأولى في جنوب الاردن على هذه الفئه.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

تم استخدام الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحيه لملاءمتة لطبيعة وأهداف الدراسه.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن، والبالغ عددهم (303) فرداً. موزعين على سبعة مراكز في محافظات جنوب الاردن.

3.3 عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة باستخدام العينة العشوائية الطبقية، وبما نسبته (63,04% من مجتمع الدراسة، حيث تم توزيع الاستبانه على (200) من الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، وتم استرجاع (195) استبيانه، حيث تبين وجود (4) استبيانات غير صالحة للتحليل بسبب عدم اكتمال البيانات، وبذا بلغت عينة الدراسة (191) فرداً، شكلت ما نسبته (63,036%) من مجتمع الدراسة، والجدول(1) يبين العينة وتوصيفها حسب متغيرات الدراسة.

جدول(1)

العينة قتوصيفها حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسب المئوية
الجنس	ذكور	108	% 56,5
	إناث	83	% 43,5
نوع الإعاقة	حركية	76	% 39,8
	سمعية	50	% 26,2
	بصرية	46	% 24,1
	عقلية	19	% 09,9
المحافظة	معان	35	% 18,3
	الكرك	41	% 21,5
	الطفيلة	65	% 34,0
	العقبة	50	% 26,2
المجموع		191	%100

4.3 بناء الإستبيان:

تم بناء الإستبيان كالتالي:

1_ تم حصر وتحليل الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع.

2_ بعد أن تم حصر الدراسات تم تحديد المجالات الخاصة بالأداه وهي (الادارية، المالية، الإجتماعية، النفسية، الإمكانات).

3_ بعد أن تم تحديد المجالات تم تحديد الفقرات التي تناسب كل مجال وذلك من خلال استطلاع أيضاُ الدراسات السابقة المرتبطه بالدراسة.

4- بعد أن تم تحديد الفقرات تم عرضها على الخبراء لتأكد من مدى سلامتها اللغوية ومدى مناسبتها للمجالات والأستبيان بشكل عام.

5_ بعد ذلك تم تحديد المعاملات العلمية للأستمارة (الصدق).

6_ تم اجراء التجربة الإستطلاعية على عينه من خارج عينة الدراسة الفعلية وذلك لتأكد من مدى سهولة الفقرات و وضوحها ومدى منهج العينه لها وكذلك لتأكد أيضاً من ثبات الأختبار.

7_ تم بناءاً على ذلك استخلاص الأستبيان بصورته النهائية.

5.3 أداة الدراسة

تم بناء استبانة لقياس معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لــدى أفــراد ذوي الاحتياجات الخاصة، تكونت من (69) فقرة تتــوزع علـــى (5) مجـــالات هـــي: (المعوقات الإدارية، المالية، الاجتماعية، النفــسية، المرتبطـــة بالإمكانـــات). بعــد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة بالمعوقات الادارية (رضـــوان وعبــد الغني، 2010) (الـــسرحان، 2010) (الـــشرفا، 2010) (Jone, 2004) (ال زمانان، 2004)، والدراسات السابقة الخاصة بالمعوقات والمـــشاكل التـــي تواجـــه المعوقين لدى ممارستهم للنشاط الرياضي (ابو الرز، والتميمي، 2009)(Finch & Lawton, 2001)(المومني، 2004) (المطر، 1996) (Tappe, 1993).

صدق الأداة

أولاً صدق المحكمين

تم التحقق منه عن طريق عرض الأداة على(8) محكمين قبل التطبيق، ممـــن يحملون شهادة الدكتوراه في علوم الرياضة في جامعة مؤتة و جامعة اليرموك، ومن المختصين في شؤون رياضة المعوقين، وذلـــك لمعرفـــة مـــدى ملائمـــة الفقـــرات ومناسبتها، وصياغتها اللغوية.

ثبات الأداة

تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الـــداخلي وذلك على العينة الاستطلاعية (ن=25) والجدول (2) يبين ذلك:

جدول(2)

ثبات الاتساق الداخلي لمقياس المعوقات

البعد	معامل الثبات
المعوقات الإدارية	0.92
المعوقات المالية	0.88
المعوقات الاجتماعية	0.90
المعوقات النفسية	0.86
المرتبطة بالإمكانات	0.92
الكلي	0.94

يتبين من الجدول(3) بأنه تحقق للاستبانة دلالات ثبات مناسبة لمثل هذا النوع من المقاييس، تراوحت بين (0.86-0.94).

تصحيح الأداة

تم تنظيم الاجابات على فقرات الاستبانه لدى عينة الدراسة لتكون وفقا لسلم ليكرت الخماسي (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق بدرجة كبيرة، موافق، غير موافق، غير موافق بدرجة كبيرة جدا) بحيث تعطى لها الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

وتم الحكم على مستوى كل بعد من خلال المتوسطات الحسابية للاستجابات وفقاً للمعيار التالي:

1. ما دون 1,5 متدنية جداً.
2. 1,5 _2,49 متدنية.
3. 2,5 _3,49 متوسط.
4. 3,5 _4,49 مرتفعة.
5. 4,5 فما فوق مرتفعة جداً.

6.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة: هي ثلاثة مستويات :

1- النوع الإجتماعي : وله مستويين اسميين (ذكر ، انثى).

2- نوع الإعاقة : ولها اربعة مستويات اســميه (حركيــه، ســمعية، بــصرية، عقلية).

3- المحافظة : ولها اربعة مستويات اسميه (الكرك، الطفيلة، معان، العقبة).

المتغيرات التابعه: معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصــة وله خمس مجالات. (الادارية، المالية، الإجتماعية، النفسية، الإمكانات)

7.3 المعالجات الإحصائية

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابة على السؤال الأول.

2- تحليل التباين المتعدد واختبار شيفية للمقارنات البعدية للإجابة على الــسؤال الثاني.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات.

1.4 عرض نتائج التساؤل الأول: ما هي معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية ومستوياتها لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن؟

للإجابة على هذا تساؤل الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على كل مجال من مجالات الدراسة والمجموع الكلي للمجالات والجدول(3) يبين ذلك:

جدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على مجالات المعوقات وعلى المقياس ككل

المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
المعوقات الادارية	3.599	0.696	2	مرتفع
المعوقات المالية	3.520	0.583	4	مرتفع
المعوقات الاجتماعية	3.657	0.698	1	مرتفع
المعوقات النفسية	3.403	0.568	5	متوسط
المعوقات المرتبطة بالامكانات	3.594	0.617	3	مرتفع
الكلي	3.555	0.405		مرتفع

يتبين من الجدول(3) أن مستوى معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن قد جاءت جميعها مرتفعه ما عدا المعوقات النفسية جاءت بمستوى متوسط،

وقد حل مجال المعوقات الاجتماعية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ(3.657) وانحراف معياري بلغ(0.698)، ويعزي الباحث ذلك الى الظروف الاقتصادية المحيطة بمجتمع عينة الدراسة، وهي أحد الاسباب الهامه المفسره لعدم ممارسة الانشطة الرياضية للفرد المعاق، وذلك لإرتفاع اسعار الادوات والاجهزه الخاصة بهم فلا تستطيع العائله توفير الأجهزه للفرد المعاق الموجود فيها، حيث أكد

(أبو زمع و مهيار، 2003) على أن قلة الإمكانات الماليه والبرامج التأهيليـــه هـــي عوامل تؤثر في قدرة الفرد على مواجهة ظروف الحياه اليوميـــه، ومنهـــا تـــوفير الأجهزه والأدوات الخاصة، كما تؤثر الظروف الاقتصادية وتدني مستوى المعيـــشة بممارسة الانشطة الرياضية وذلك لصعوبة المواصلات وارتفاع الأجرة فـــي نقـــل ذوي الاعاقة، حيث أكد (الميتمي، 2005) على أن الوضع الإقتـــصادي الـــصعب والرواتب المتدنية والدخل الغير ثابت هي احد المعوقات التي تجعل هولاء الافـــراد يرون ان ممارسة الرياضة امراً ثانوياً ولي أساسياً، كما أكد (الربـــضي، 1990)، على أن ذوي الدخل المنخفض من المعاقين جسدياً يواجهون مشاكل سواء في ذاتهم او في اسرتهم او في مجتمعهم، ويرى الباحث أيضاً أن لقلة دعم وتشجيع الاهـــالي والمجتمع المحيط بالشخص المعاق أثراً كبيراً على ممارستهم للأنشطة الرياضـــية، وقد يرجع ذلك لعدم وعي الاهل والمجتمع بفوائد الرياضة للشخص المعاق سوء من الناحية البدنية او النفسية او حتى العلاجية، وهذا ما أكده هوبمان وزملائه (Hopman & Kraaimaat & Biglsma, 1997) حيث أشاروا الى أن فئـــة الأشـــخاص الـــذين يعانون من ألم مزمن في الورك والركبه بحاجة الى الدعم الإجتماعي لكي يرفع من قيمة الحياة عندهم ويكسبهم الثقه بالنفس، وكما يؤكد (الخطيب والحديـــدي، 1997) على ان الأفراد المعوقين جسمياً يواجهون نفس المشكلات والصعوبات الاجتماعيـــة والانفعالية التي يواجهها الأفراد غير المعوقين من نفس العمر، إضافة إلى ذلك فإن هؤلاء الأفراد يواجهون مشكلات أخرى بسبب إعاقتهم وما يرتبط بها من اتجاهـــات الآباء والأقران والأشخاص الآخرين المهمين في حياتهم .

وجاءت المعوقات الإدارية في المرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ(3.599) وانحراف معياري بلغ(0.696)، ويرى الباحث ان قلة اهتمـــام مراكـــز المعـــاقين بالأنشطة الرياضية وكما تشير بيانات هذه الدراسة قد يعود لعدم وجود مختـــصين في إدارة البرامج الرياضية وخاصة رياضة المعاقين، حيث ان معظم العاملين فـــي مراكز وتأهيل المعاقين هم ممن لا يحملون مؤهلات علمية متخصصة فـــي مجـــال الادارة الرياضية، او ادارة مراكز المعوقين ، كما انـــه لا يوجـــد هنالـــك تواصـــل وتنسيق بين الجهات المسؤولة والمؤسسات او المراكز التي تعتني بتلك الفئة، ممـــا

يؤدي لعدم إهتمام ادارات مراكز المعاقين ببرامج الانشطه الرياضية، واتفقت نتـــائج هذه الدراسه مع دراسة (الميتمي، 2005)، والذي أشار الـــى أن غيـــاب ونقـــص الكفايات الإدارية الخاصة بالمعاقين يعود لعدم التنـــسيق بـــين الجهـــات المـــسؤوله والمؤسسات التي تعتني بتلك الفئه، وايضا عدم خبرة الإداريين والمدرســـين وعـــدم تأهيلهم ، كما أكد (المؤمني، 2004)، ايضاً على ان عدم وجود الإداريين المختصين يكون احدى المشاكل التي يعاني منها المعاقين.

ثم جاءت المعوقات المرتبطه بالامكانات بالمرتبة الثالثة وبمتوسط حـــسابي بلغ (3,594) وانحراف معياري (0,617)، ويرى الباحث ان ذلك قد يعـــود لعـــدم إنشاء صالات رياضية وأماكن مخصصة لممارسة الانشطة الرياضية لأفـــراد ذوي الاحتياجات الخاصة من قبل الجهات المسؤولة، حتى وان كان هنالك صالات خاصة بهم فهي لم تعد صالحه لممارسة الانشطة الرياضية لتلك الفئة وذلـــك لعـــدم عمـــل صيانه دورية لها وهجرها منذ زمن، كما ان عدم وجـــود أدوات وأجهـــزة خاصـــة ومعدلة للمعاقين هي ايضاً احد المعوقات لممارسة الانشطة الرياضية للمعاقين، وقد يكون ذلك من أهم أسباب عدم النهوض برياضة المعاقين وإعطائهم حقهم بممارسة الرياضة والتطور فيها،حيث أشار(الميتمي، 2005) الى ان عـــدم وجـــود الأدوات والأجهزه الخاصة من أهم معوقات ممارسة الأنشطه الرياضـــية وتطويرهـــا، كمـــا اكدت دراسات (خنفـــر، 1998) و (عبـــدالعزيز، 1994) و (Finch &Lowron, 2001)، على ان قلة الإمكانات وعدم توفر الأدوات والاجهزه الخاصة وعدم وجود صالات مغلقة او ملاعب خاصه من اكثر المعوقات التي تواجهها ممارسة الانـــشطه الرياضية للمعاقين.

تلا ذلك المعوقات المالية بمتوسط حـــسابي(3,520) وانحـــراف معيـــاري (0,583)، ويرى الباحث أن ذلك قد يعود لقلة ميزانية المراكز او المؤسسات التـــي تهتم بتلك الفئة مما يقلل من الأهتمام بممارسة الانشطة الرياضية، والتي قـــد تكـــون اخر اولويات الادارة في تلك المؤسسة، وذلك لعدم معرفة الادارة بفوائـــد ممارســـة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، كما انها قد تعود لعدم الرقابة التامـــة على تلك المراكز ومتابعتها ميدانياً وعلـــى ارض الواقـــع للقيـــام بتنفيـــذ البـــرامج

الموضوعه في الخطة من قبل المؤسسة او المراكز التي تعتني بتللك الفئـــة، وذلـــك بشكل عملي وليس عند وضع الخطط فقط. وربما يكون هنالك انخفاض في المردود المالي لتلك المراكز وذلك لأنها خدماتية اكثر من كونها ربحية وبهذا تكون الرســـوم المقدمه من قبل ذوي المعاق رمزية فقط ولا تفي للقيام بالبرامج المختلفـــة، حيـــث يشير (المطر و آخرون، 1996) الى أنه من الـــصعوبات التـــي تواجـــه رياضـــة المعاقين عدم توفر الإمكانات المادية الضرورية لتنفيذ البرامج، كما أكـــد لاوتـــون وفنش (Finch & Lawton, 2001)، على أن ضعف الموارد المادية وعدم وجـــود الأجهزه والأدوات الضرورية الخاصة بالافراد هي من أهم معوقات المشاركه فـــي البرامج الرياضيه، وكذلك عدم وجود دعم كافي من الجهات المسؤولة.

في حين جاء مجال المعوقات النفسية في المرتبة الأخيرة وبمتوســـط حـــسابي بلغ(3.403) وانحراف معياري بلغ(0.568)، حيث يشير (رضـــوان وعبـــدالغني، 2010) الى ان المؤسسات الرياضية تواجه معوقات تحـــد مـــن الابـــداع الاداري بدرجة كبيرة وعلى جميع المحاور النفسية، وعلى بيئة العمل كذلك والحالة الذهنيـــة لدى الاداريين، وتتفق نتائج هذه الدراسة نسبياً مع نتائج دراسة (الميتمـــي، 2005) فيما يتعلق بالمجالين النفسي والاجتماعي، ولكنها تختلـــف معهـــا فـــي المجـــالات (الإداريه التنظيمية، والإمكانات)، ويعزى الباحث ذلك إلـــى أن الأردن ســـعى مـــن خلال المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين إلـــى إزالـــة جميـــع المعوقـــات التشريعية والاجتماعية، ودعم التسهيلات البيئية اللازمة لذلك، إضافة إلـــى رفـــع مستوى الخدمات المقدمة لهذه الفئة فـــي شـــتى المجـــالات الـــصحية والتعليميـــة والرياضية، ويرى الباحث ان الإعاقة تؤثر باســـتمتاع الفـــرد المعـــاق بالانـــشطه الرياضية خلال ممارستها، حيث انه قد يعود ذلك لما يلاقيـــة الفـــرد المعـــاق فـــي المجتمع الذي يحيط به من معاناة في الحالة المعيشية الصعبة التي تحدث له بـــسبب الإعاقة، كما انه قد يفقد الثقه بالنفس لشعوره بالعجز وعدم القدرة على ممارسة تلك الانشطة الرياضية وعدم الانجاز بما يفعله، وهذا يحول دون الاستمتاع بممارسة تلك الانشطة، كما أن المعاقين في هذه المجتمعات يفتقدون أيضاً للدعم المعنوي والمادي والحوافز والدوافع لممارسة الانشطه الرياضـــية، حيـــث اكـــدت دراســـه شـــيري

(Cherry.1991)، ودراسة كنج و سبيشت وشولتز (King &Specht & Schultz, 1997)، على أن زيادة الدعم الإجتماعي المقدم من قبل الأصدقاء والعائلة قد يرفع من مفهوم الذات للمعاقين جسدياً وذوي الإعاقات الأخرى ويكسبهم الثقة بالنفس ويقلل من الشعور بالوحده لديهم.

2.4 الإجابة عن التساؤل الثاني: هل هنالك فروق ذات دلاله احصائية(α≤0.05) بين افراد العينه في معوقات ممارسة الانشطة الرياضية في محافظات الجنوب وفقاً لمتغيرات(النوع الإجتماعي، المحافظة، نوع الإعاقة)؟

للإجابة عن تساؤل الدراسة تم استخدام تحليل التباين المتعدد لإيجاد دلالة الفروق لمعوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن وفقاً لمتغيرات(النوع الإجتماعي، المحافظة، نوع الإعاقة)، والجدول رقم (4) يبين ذلك:

جدول (4)

نتائج تحليل التباين المتعدد للمتغيرات قيد الدراسة على مجالات المعوقات (الادراية، المالية، الاجتماعية، النفسية، والمرتبطة بالامكانات) وعلى المقياس ككل

المتغيرات	المجال	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة الحقيقي	الدلالة
النوع الاجتماعي	المعوقات الإدارية	0.387	1	0.387	0.792	0.375	غير دال
	المعوقات المالية	0.341	1	.3410	0.0161	0.315	غير دال
	المعوقات الاجتماعية	0.566	1	0.566	1.290	0.257	غير دال
	المعوقات النفسية	0.011	1	0.011	0.375	0.541	غير دال
	المعوقات المرتبطه بالإمكانات	0.142	1	0.142	0.375	0.541	غير دال
	الكلي	0.114	1	0.114	0.750	0.388	غير دال
المحافظة	المعوقات الإدارية	1.351	3	0.450	0.922	0.431	غير دال
	المعوقات المالية	1.759	3	0.586	1.746	0.159	غير دال

	المعوقات الاجتماعية	2.574	3	0.858	1.957	0.122	غير دال
	المعوقات النفسية	3.911	3	1.304	4.451	0.005	دال
	المعوقات المرتبطة بالامكانات	1.592	3	0.531	1.399	0.245	غير دال
	الكلي	1.112	3	0.371	2.447	0,065	غير دال
نوع الاعاقة	المعوقات الادارية	0.895	3	0.298	0.610	0.609	غير دال
	المعوقات المالية	1.267	3	0.422	1.257	0.290	غير دال
	المعوقات الاجتماعية	9.833	3	3.278	7.476	0.001	دال
	المعوقات النفسية	4.135	3	1.378	4.706	0.003	دال
	المعوقات المرتبطة بالامكانات	1.080	3	0.360	0.949	0.418	غير دال
	الكلي	2.188	3	0.729	4.816	0.003	دال
الخطأ	المعوقات الادارية	89.444	183	0,489			
	المعوقات المالية	61.442	183	0.336			
	المعوقات الاجتماعية	80.227	183	0.438			
	المعوقات النفسية	53.598	183	0.293			
	المعوقات المرتبطة بالامكانات	69.397	183	0.379			
	الكلي	27.718	183	0.151			
الكلي	المعوقات الادارية	2567.276	191				
	المعوقات المالية	2431.980	191				
	المعوقات الاجتماعية	2647.612	191				
	المعوقات النفسية	2272.811	191				
	المعوقات المرتبطة بالامكانات	2539.527	191				
	الكلي	2444.885	191				

يتضح من الجدول فيما يتعلق بمتغير النوع الاجتماعي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على جميع مجالات المعوقات (الادارية، المالية، الاجتماعية، النفسية، المرتبطة بالامكانات) وعلى المقياس ككل لمعوقات

ممارسة الانشطة الرياضية ومستوياتها لدى الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (ف) لها على التوالي (0.792، 1.016، 1.290، 0.037، 0.375، 0.750) وبمستويات دلالة حقيقية بلغت على التوالي (0.375، 0.315، 0.257، 0.848، 0.541، 0.388) وجميعها اكبر من (0.05) والذي يشير الى عدم وجود اختلاف في المعوقات الخاصة بممارسة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بين الذكور والاناث والى ان هذة المعوقات واحده لكلا الجنسين.

اما فيما يتعلق بمتغير المحافظة فيتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على جميع مجالات المعوقات(الادارية، المالية، الاجتماعية، المرتبطة بالامكانات) وعلى المقياس ككل لمعوقات ممارسة الانشطة الرياضية ومستوياتها لدى الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب تعزى لمتغير المحافظة، حيث بلغت قيمة (ف) لها على التوالي(0.922، 1.746، 1.957، 1.399، 2.447) وبمستويات دلالة حقيقية بلغت على التوالي (0.431، 0.159، 0.122، 0.245، 0.065) وجميعها اكبر من (0.05) والذي يشير الى عدم وجود اختلاف في المعوقات الخاصة بممارسة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة بين المحافظات الاربع (معان، الكرك، الطفيلة، العقبة)، والى ان طبيعة هذه المعوقات متشابه في هذه المحافظات، حيث يرى الباحث ان هذا الانسجام بين الاربع محافظات في الجنوب قد يدل على أن البيئة واحده والمناخ واحد في تلك المحافظات، كما انه قد يعود الى مواجهة نفس الظروف والمشاكل التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصة في كل محافظة. في حين ان الفرق الوحيد الذي ظهر على متغير المحافظة كان فقط على مجال المعوقات النفسية حيث بلغت قيمة (ف) المحتسبة له(4.451) وبمستوى دلالة حقيقي(0.005) وهو اقل من (0.05) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجال المعوقات النفسية الخاصة بممارسة الانشطة الرياضية ومستوياتها لدى الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب تبعاً

للمحافظة، اي ان المعوقات النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة تختلف باختلاف المحافظة.

اما فيما يتعلق بمتغير نوع الاعاقة فيتضح عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجالات المعوقات (الادارية، المالية، المرتبطة بالامكانات) لمعوقات ممارسة الانشطة الرياضية ومستوياتها لدى الافراد ذوي الاحتياجات الخاصة في محافطات الجنوب تعزى لمتغير نوع الاعاقة، حيث بلغت قيمة (ف) لها وعلى التوالي(0.610، 1.257، 0.949) وبمستويات دلالة حقيقية بلغت على التوالي (0.609، 0.290، 0.418) وجميعها اكبر من (0.05) والذي يشير الى عدم وجود اختلاف في المعوقات الخاصة بممارسة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب على هذه المجالات بين الاعاقة الحركية والسمعية والبصرية والعقلية، والى ان طبيعة هذه المعوقات لافراد هذه الاعاقات متشابه. في حين ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية التي ظهرت على متغير نوع الاعاقة كانت على مجال المعوقات (الاجتماعية، النفسية) وعلى المقياس ككل حيث بلغت قيمة (ف) المحتسبة لها على التوالي (7.476، 4.706، 4.816) وبمستويات دلالة حقيقية لها بلغت (0.001، 0.003، 0.003) وجميعها اقل من (0.05) مما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) على مجال المعوقات الاجتماعية والنفسية وعلى المقياس ككل بممارسة الانشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات الجنوب تبعاً لنوع الاعاقة اي ان هذه المعوقات تختلف باختلاف نوع الاعاقة.

ولمعرفة اتجاهات هذه الفروق في المعوقات التي ظهرت فيها هذه الفروق تبعاً للمتغيرات تم استخدام اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية لبيان مصادر هذه الفروق، والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للمجالات التي ظهرت فيها الفروق تبعاً لمتغيرات الدراسة

المعوقات	المتغير		المتوسط الحسابي	الخطأ المعياري	المقارنات		فرق الاوساط	مستوى الدلالة	الدلالة
النفسية	المحافظة	معان	3.726	0.095	معان	الكرك	*0.424	0.001	دال
		الكرك	3.302	0.088	معان	الطفيلة	*0.328	0.005	دال
		الطفيلة	3.398	0.069	معان	العقبة	0.203	0,097	غير دال
		العقبة	3.524	0.082	الكرك	الطفيلة	-0.096	0.378	غير دال
					الكرك	العقبة	-0.222	0.056	غير دال
					الطفيلة	العقبة	-0.125	0.225	غير دال
الاجتماعية	نوع الاعاقة	الحركيه	3.582	0.078	حركية	السمعية	0.014	0.909	غير دال
		السمعية	3.568	0.094	حركية	البصرية	-0.074	0.553	غير دال
		البصرية	3.656	0.098	حركية	العقلية	*-0.773	0.001	دال
		العقلية	4.354	0.155	السمعية	البصرية	-0.088	0.516	غير دال
					السمعية	العقلية	*-0.787	0.001	دال
					البصرية	العقلية	*-0.698	0.001	دال
النفسية	نوع الإعاقة	حركية	3.358	0.063	حركية	السمعية	0.072	0.468	غير دال
		السمعية	3.286	0.077	حركية	البصرية	-0.161	0.115	غير دال
		البصرية	3.520	0.080	حركية	العقلية	*-0.428	0.003	دال
		العقلية	3.786	0.127	السمعية	البصرية	*-0.234	0.036	دال
					السمعية	العقلية	*-0.500	0.001	دال
					البصرية	العقلية	-0.266	0.075	غير دال
المقياس ككل	نوع الإعاقة	حركية	3.538	0.046	حركية	السمعية	0.089	0.216	غير دال
		السمعية	3.449	0.055	حركية	البصرية	-0.049	0.509	غير دال
		البصرية	3.586	0.058	حركية	العقلية	*-0.307	0.003	دال
		العقلية	3.845	0.091	السمعية	البصرية	-0.137	0.086	غير دال
					السمعية	العقلية	*-0.369	0.001	دال
					البصرية	العقلية	*-0.258	0.017	دال

يتضح من الجدول رقم (5) فيما يتعلق بمتغير المحافظة على مجال المعوقات النفسية ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ظهرت فقط بين مجموعتي محافظة (معان – الكرك) و (معان – الطفيلة) فقط حيث بلغت قيمة فرق المتوسطات لها على التوالي (0.424، 0.328) وبمستوى دلالة حقيقي على التوالي(0.001، 0.005) وهي اقل من مستوى (0.05) والذي يشير الى ان المعوقات النفسية تختلف تبعاً لمتغير المحافظة فقط بين المجموعتين السابقتين وبالنظر للمتوسطات الحسابية يتضح بان الفرق لصالح مجموعة محافظة معان لان المتوسط الحسابي لها اعلى، وهذا يشير الى ان المعوقات النفسية تختلف فقط بين محافظة (معان والكرك) وبين محافظة (معان و الطفيلة) مما يعني ان أعلى مستوى معوقات نفسية كانت لدى المعاقين في محافظة معان، حيث يرى الباحث ان ذلك قد يعود لموعد توزيع أداة الدراسة (الاستبيان) والتي تم توزيعها خلال الأحداث في جامعه الحسين بن طلال، مما يؤكد ان للعنف الجامعي تأثيرا سلبياً على نفسية افراد ذوي الاحتياجات الخاصة ايضاً، حيث يؤثر بممارستهم للانشطه الرياضية واحتكاكهم مع المجتمع الموجود بتللك المحافظه. في حين لم تظهر الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المجاميع الاخرى لان مستوى الدلالة لها اكبر من (0.05) والذي يشير ان مستوى المعوقات النفسية لدى افراد عينة الدراسة في المحافظات الاخرى كانت قريبة من بعضها البعض.

اما فيما يتعلق بمتغير نوع الاعاقة وعلى مجال المعوقات الاجتماعية فقد ظهرت الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين مجاميع الاعاقات الاتية (الحركية – العقلية، السمعية – العقلية، البصرية – العقلية) حيث بلغت قيم فرق الاوساط لها على التوالي (-0.773، -0.787، -0.698) وبمستوى دلالة حقيقي لها بلغ (0.001) وهي اقل من مستوى (0.05) والذي يشير الى ان المعوقات الاجتماعية تختلف تبعاً لمتغير نوع الاعاقة وفقاً للاتي (حركية – عقلية) ولصالح العقلية وبين (سمعية – عقلية) ولصالح العقلية وبين (البصرية – العقلية) ولصالح العقلية. في حين لم تظهر الفروق بين مجاميع الاعاقات الاخرى لان مستوى الدلالة الحقيقي لها اكبر من (0.05)، اي ان مستوى المعوقات الاجتماعية لا تختلف بين الاعاقات

الحركية – السمعية – البصرية) في حين انها تختلف مقارنة بالاعاقة العقلية اي ان مستوى المعوقات الاجتماعية لدى الاعاقة العقلية هي اعلى بالمقارنة بالاعاقات الاخرى في حين ان مستوى المعوقات الاجتماعية في الاعاقات الاخرى (الحركية، السمعية، البصرية) هي قريبة من بعضها بعضاً.

اما فيما يتعلق بمتغير نوع الاعاقة وعلى مجال المعوقات النفسية فقد ظهرت الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين مجاميع الاعاقات الاتية (الحركية – العقلية، السمعية –البصرية، السمعية – العقلية) حيث بلغت قيم الاوساط الحسابية لها على التوالي (-0.428، -0.234، -0.500) وبمستوى دلالة حقيقي لها بلغ على التوالي (0.003، 0.036، 0.001) وهي اقل من مستوى (0.05) والذي يشير الى ان المعوقات النفسية تختلف تبعاً لمتغير نوع الاعاقة فقط بينها ووفقاً للاتي (الحركية – العقلية) ولصالح العقلية و (السمعية – البصرية) ولصالح البصرية و(السمعية – العقلية) ولصالح العقلية. وقد يعود السبب في ذلك إلى النظرة السلبية من قبل المجتمع لمثل هذا النوع من الإعاقة، وعلى أنهم غير قادرين على التعلم والتدريب، ولا فائدة من ممارستهم للرياضة، كما أن بعض الأسر قد تسعى إلى عدم إشراك أبنائها أصحاب هذا النوع من الإعاقة بالأنشطه الرياضيه وغيرها، وذلك بسبب ثقافة العيب أو عدم ثقة العائله بقدراتهم على خدمة وحماية انفسهم وأنه لا فائده من ممارستهم للرياضه، حيث اشار كل من (Haring & Mccormick, 1990) (Kirk &Gallagher, 1983) (Hallahan & Kauffman, 1991) الى أن اصحاب الإعاقة العقلية يكون أداوهم أقل من المتوسط بانحرافين معياريين على إختبارات الذكاء المقننه، كما يرافق ذلك خلل في السلوك التكيفي وايضاً صعوبة في التعامل مع المتطلبات الإجتماعيه للبيئه، كما يرى الباحث أنه قد يعود السبب إلى عدم وجود المدربين المؤهلين للتعامل مع مثل هؤلاء الأفراد، وعدم القبول بتدريبهم. في حين لم تظهر الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين مجاميع الاعاقات الاخرى لان مستوى الدلالة لها اكبر من مستوى (0.05) والذي يشير الى ان مستوى المعوقات النفسية لدى ذوي الاعاقة العقلية والبصرية هي اعلى بالمقارنة بالاعاقات الاخرى

في حين ان مستوى المعوقات النفسية للاعاقات الاخرى (الحركية والـــسمعية) هـــي قريبة من بعضها بعضاً.

وبالنظر الى درجات المقياس ككل بغض النظر عن المجالات فنجد ان الفروق ذات الدلالة الاحصائية ظهرت فقط بين مجاميع الاعاقات الاتية (الحركية – العقلية، السمعية – العقلية، البصرية – العقلية) حيث بلغت قيم فرق الاوساط لها على التوالي (-0.307، -0.369، -0.258) وبمستويات دلالة حقيقية لها بلغت على التوالي (0.003، 0.001، 0.017) وهي اقل من مستوى (0.05) والذي يشير الى ان المعوقات بشكل عام تختلف تبعاً لمتغير نوع الاعاقة فقط بينها ووفقاً للاتي (الحركية – العقلية) ولصالح العقلية و(السمعية – العقلية) ولصالح العقلية وبين (البصرية – العقلية) ولصالح العقلية.

في حين لم تظهر الفروق بين المجاميع الاخرى لان مستوى الدلالة لها اكبر من (0.05) والذي يشير الى ان مستوى المعوقات بشكل عام لدى الاعاقات العقلية هي اعلى بالمقارنة بالاعاقات الاخرى في حين ان مستوى المعوقات بشكل عام في الاعاقات الاخرى هي قريبة من بعضها بعضاً.

3.4 **التوصيات**

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يمكن للباحث ان يقدم التوصيات التالية:-

1- ضرورة الاهتمام بكل فئات الإعاقة، واستحداث الكثير من الأندية الرياضية في مناطق جغرافية موزعة على المدن ودعمها مادياً ومعنويـــاً، والاهتمـــام برياضة المعاقين التنافسية.
2- دعوة وتشجيع الفتيات المعوقات على ممارسة الأنشطة الرياضـــية، والـــزج بهن في المنافسات لقلة الكادر النسوي في المنتخبات الوطنية، مع العمل على إعداد برامج تعمل على اندماج المعوقين في المجتمع، خصوصاً في دروس التربية الرياضية في المدارس.
3- أن تقوم الجهات المعنية بالتركيز على فئة الأفراد المعاقين عقلياً، من خـــلال توفير المدربين المؤهلين القادرين على التعامل معهم.

4- ان تقوم كلية علوم الرياضه بجامعة مؤته بطرح ماده في خطة قسم التربيـــة الرياضية عن رياضة المعاقين.

5- أن يكون هناك مساق في جامعة الحسين بن طلال و جامعة الطفيلة يخـــتص بالمعاقين ورياضتهم.

6- توفير الصالات المغلقة والملاعب والأداوات والأجهزه الرياضـــية المعدلـــه والكافية.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

إبراهيم مروان عبدالمجيد (2002) ،**الموسوعة الرياضية لمتحدي الإعاقــة**. الطبعة الأولى، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، وسط البلد.

أبو الرز، حسين حسن و الميتمي، يحيى صالح (2009)، **معوقات ممارسة الانشطه الرياضية للمعاقين في اليمن، دراسة ميدانية**، المؤتمر العلمي الرياضـــي السادس، الجامعه الاردنية، كلية التربية الرياضية، المجلد الثاني.

أبو الكاس ،رائد محمد (2008). **رعاية المعاقين في الفكر التربوي الإســلامي فـــي ضوء المشكلات التي يواجهونها**. الجامعة الإسلامية كليـــة التربيـــة قـــسم أصول التربية /التربية الإسلامية.

ابو زمع، علي و مهيار، فداء (2003)، **دراسة أهم مظاهر البعــد النفــسي لــدى المشاركين في الدورة العربية الاولى لدى المعاقين حركيا**، مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج للحيـــاه المعاصـــره، عـــدد خـــاص (2004) دراسات، مجلة علميه متخصصه محكمه، الجامعه الاردنية.

أبو سعدى، رؤوف يوسف (2007). **دوافع ممارسة الانشطه الرياضية لدى افـــراد ذوي التحديات الحركية في الضفة الغربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كليه التربية الرياضية. جامعة اليرموك.

ابو عيد، فالح سلطان (2009)، **دراسة آثر استخدام الوسائل البصرية علـــى تعلـــم بعض مهارات السباحه لدى الافراد المعاقين ســـمعيا، دراســـة ميدانيـــه**، المؤتمر العلمي السادس الرياضة والتنميه نظرة استشراقية نحـــو الالفيـــة الثالثه، كلية التربية الرياضية، الجامعه الاردنيه، المجلد الثاني، عمـــان – الاردن.

آل زمانان، ابراهيم صالح علي.(2004 م)، **الصعوبات التي تواجة طلاب برنـــامج التربية الرياضية في كلية المعلمين بمنطقة تبوك فـــي المملكـــة العربيـــة السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

بدوي، عماد، (2001)، **موسوعة التنظيم والادارة في التربية الرياضية والبدنيـــة**، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي لنشر، مصر، القاهرة.

بني عطا، راكز ابراهيم و الرحاحله، وليد احمد (2007)، **المشكلات التي تواجـــه معلمي التربية الرياضية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مـــدارس وزارة التربية والتعليم، دراسة ميدانيه**، المؤتمر العلمـــي الاول لجمعيـــة كليات ومعاهد التربية الرياضية في الوطن العربي، عمان _ الاردن.

بني هاني، ربى محمـــد (2008)، **المـــشكلات والـــصعوبات المرتبطـــة بـــالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس محافظة اربد والحلول المقترحـــة لهـــا**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.

حسام الدين، طلحة و مطر، عدله عيسى (1997)، **مقدمة فـــي الإدارة الرياضـــية**، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، مصر الجديده، القاهره.

حماد، مفتي ابراهيم (1999)، **تطبيقات الادارة الرياضية (المـــدارس، الجامعـــات، الاتحادات الرياضية، الاندية، مراكز الشباب)**، الطبعـــة الاولـــى، مركـــز الكتاب للنشر، مصر، القاهره.

الخطيب، جمال محمد (1992)، **تعديل سلوك الأطفـــال المعـــاقين (دليـــل الأبـــاء والمعلمين)**، دار الشروق للنشر والتوزيع. عمان، الاردن.

الخطيب، جمال؛ الحديدي، منى (1997م) . **المدخل إلى التربية الخاصـــة**، مكتبـــة الفلاح للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى، الكويت .

خنفر، وليد (1998)، أسباب عزوف طالبات جانعة النجاح الوطنية عن الأشـــتراك في الأنشطه الرياضية داخل الحرم الجامعي، **مجلة جانعة بيت لحـــم**، مجلد 20، (2001)

الربضي، هاني (1990)، دراسة لبعض المشكلات التي يعاني منها المعاقون حركيا في إربد، **مجلة أبحاث اليرموك**،6(2)،ص 32-41.

رضوان علي و عبد الغنـــي مجاهـــد (2010)، **معوقـــات الابـــداع الاداري فـــي المؤسسات الرياضية في اليمن**، بحث منشور، مؤتمر الابداع الرياضـــي، الجامعة الاردنية.

السامرائي، عباس أحمد وحسين، قاسم حسن (1988)، **النشاطات والبرامج الرياضية**، الطبعة الثالثة، دار الثقافة العربية، بغداد.

السرحان، سعد الهزل (2010)، **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم**، رساله ماجستير غير منشورة، جامعه اليرموك، كلية علوم الرياضه، قسم التربية البدنيه، اربد – الاردن.

الشرفا، باسم طالب (2010)، **بعض العقبات الإدارية والفنية التي تواجة المدرب الرياضي في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية، قسم التربية البدنية.

شلتوت، السيد حسن و معوض، حسن سيد (1982).**التنظيم والادارة في التربية الرياضية**، دار المعارف، مصر.

عبد القادر ، منى خليل (2001م) : **التغذية العلاجية** " ، مجموعة النيل العربية القاهرة ، الطبعة الأولى.

عبدالعزيز، مصطفى (1994)، **أسباب عزوف طلاب جامعة الملك فيصل بالأحساء عن الأشتراك في الأنشطه الرياضية**، وقائع المؤتمر الرياضي العلمي الثاني، الجامعة الأردنية، المجلد الثاني، دراسات، ص 11 _31.

عبدالله، سامر أمين (1995)، **دراسة تحليلية للصعوبات التي تواجة لاعبي الاندية الرياضية الخاصة بالمعوقين حركيا في الاردن.** عمان، الأردن.

عرفات، سلطان محمود (2013) ، **الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية**، الطبعة الأولى، دار اسامة للنشر، عمان.

العزاوي، اكرم محمد و ابراهيم، قاسم خليل (2010)، **الادارة والتنظيم في نظام التربية البدنية.** العراق – سوريا – اليمن،الطبعة الأولى.

علي، أحمد وابو الليل، سعد.(2005)، **التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة**، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.

عليوي ، محمد زهير راضي "(2012). **العلاقة بين الصلابة النفسية ودافعية الانجاز لدى الرياضيين من ذوي الاعاقة الحركية في الضفة الغربية.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، الضفة الغربية.

الغرير، أحمد نايل (2009)، **التربية الخاصة في الأردن**، عمان، دار الشروق، الطبعة الأولى.

فرّاج، عثمان لبيب (2001): استراتيجيات مستحدثة في برامج رعاية وتأهيل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، **مجلة الطفولة والتنمية**، عدد(2)، ص14

قانون رعاية المعاقين. (1993)، قانون رقم (12) لسنة 1993.

قبلان، صبحي أحمد و الغفري، نظال احمد (2003)، **الرياضة للجميع**، الطبعة الاولى.

القحطاني ، سارة محمد عبدالله المعصوب(2008)، " **دور ممارسة الألعاب في خفض القلق لذوي الإعاقات الجسدية الحركية بمؤسسة رعاية الأطفال المشلولين بالطائف.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، وزارة التعليم العالي، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

قطب، سعد محمد و عباس، عمر سمير (1984)، **التنظيم والادارة في مجال التربية الرياضية.**

الكردي، عصمت درويش (1983)، **العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة الاردنية بالمملكة الاردنية الهاشمية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

اللهيبي ، نادية بنت عبدالرحمن بن صويلح (2009 م)، **فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي الغذائي لأمهات ومشرفات أطفال التوحد**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلي، جامعة أم القرى، وزارة التعليم العالي، المملكة العربية السعودية.

المؤمني، زياد علي عكاشة.(2004). المشكلات التي يعاني منها ذوي الاحتياجات الخاصه. دراسة ميدانية، **ابحاث اليرموك. سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية**، المجلد العشرون. العدد الثاني. ص 43-52

مرار، فيصل فخري (1982)، **الإدارة (الاسس والنظريات والوظائف).**

المساعدة، عبدالحميد أحمد علي (1990)، **مشكلات الطلبة المعوقين في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

المطر، عبد الحكيم بن جواد، وآخرون (1996)، **واقع رياضة المعوقين في المملكة العربية السعودية**، مركز البحوث التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

المغربي، عبدالحميد عبدالفتاح (2006)، **الإدارة الاصول والتوجيهات المستقبيلة**، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر.

مقبول ، سماح واصف (2009). **اثر العوامل الاجتماعية السكانية على السمنة والوعي الصحي للمعوقين حركياً في محافظة نابلس.** رسالة ماجستير غير منشورة، الصحة العامة ، جامعة النجاح ، نابلس – فلسطين

المنيري، حلمي و بدوى، عصام (1991)، **الإدارة في الميدان الرياضي**، الطبعة الأولى.

الميتمي، يحيى صالح (2005)، **معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة في اليمن.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد،الأردن.

النواصرة، حسن محمد (2006)، **ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني**، الطبعة الأولى، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية.

الهمص ، عبد الفتاح عبد الغني (2002). **الطفل المعاق – حقوقه ومتطلبات تربيته من منظور إسلامي.** اطروحة دكتوراه غير منشورة، الصحة النفسية كلية التربية – قسم علم النفس الجامعة الإسلامية – غزة

اليونسكو ، (1984): **المعوقون – هذه الضحايا الصامتة، ذنب الآباء ومسئولية الأجهزة الصحية**، نشرة الطفولة العربية – الجامعة الكويتية لتقدم الطفولة العربية يناير، ص15.

ب. المراجع الأجنبيه:

Canitano , R.;(2003) " Clinical experience with Topiramate to counteract neuroleptic induced weight gain in 10 individuals with autistic spectrum disorders ; "**Brain Dev**.27(3):228-32.

Cherry, D.B; (1991).Relationship Between Self-Esteem and Social Support in Physically Disabled and Able-Bodied Adolescents. (Doctoral Dissarttation, Loyola University of Chicago,),**Dissertation Abstracts international**,52:1258 –A.

Clinard,M & Meier, R. (1985). **Sociology of Deviant Behavior**, (Sixth Edition). Holt, Rinehart and Winston: New York.

Curtin, C.; Bandini, L.G.; Perrin , E. C. ; Tybor , D.J. and Must, A. (2005) "Prevalence of overweight in children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder and autism spectrum disorders: a chart review"; **BMC Pediatr**. 21;5:48.

Finch, Naomi &Lawon, Dot &others.(2001) **Young Disabled People and Sport, the Social Policy Reseaarch Unit**, the University of York.

Hallahan,D & Kauffman,J; (1991), **Exceptional Children:Intoduction to Special Educaion**, (Fifth Edition). Prenic-Hall,Inc. engle Wood Cliffs: New jersy.

Hardman, M; Drew, G, Winston Egan, M. (1984), **Human Exceptionalit Society, School and Family**,Allyn and Bacon Inc. Boston.

Haring, N &McCormick,L (1990), **Exceptional Children and Youth**. (Fifth Edition),Merrill Publishing Company, A Bell &Howell Information Company.

Higgs, R; (1989), Attiude formation Contact or Information Exceptional **Child**, 17 (7):469-497.

Hopman, R,M ;Kraaimaat, F,W ;Biglsma, J,W, (1997), Quality of Life in Elderly Subjects With Pain in The Hip or Knee. Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, **Care and Rehabilitation**, 6 (1): 67- 76.

John, M (2004) **obstacles in sport management**, DAL –A101\02 -

King, G; speech, J ; Schultz I. (1997), Social Skills Training for Wothdrawn Unpopular Chidren With Physical Disabilities: A Preliminary Evaluation. **Rehabilitation Psychology**, 42 (1): 47-60.

Kirk, S & Gallagher, J. (1983), **Educating Exceptional Chidren**. (Fourth Edition(, Houghton Mifflin Company: Boston

Malone , R. P; Gratz , S. S.; Delaney, M.; A ., and Hyman, S.; B. (2005) " Advances in drug treatments for children and adolescents with autism and otherpervasive developmental disorders".; **CNS Drugs**.;19(11):923-34.

Martin, J ; Mushett, C (1996). Social support Mechanisms Among A athletes with Disabilities, **Adapted Physical Activity Quarterly**,13 (1):74-83.

Maylor,C;(1993). Class Teachers Faces upon Group Responses, **Journal of Personality and Social Psychology**,73,267 -283.

National Institute of Mental Health (NIMH) (2007)" **Methyl phenidate for Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Autism in Children**

Tappe, P; (1993) Social support as A Transitional Resource: in creasing the Adequacy and A Vailability of Support for Post secondaruy Studens With Mild Disabilties. (Doctorl Dissertation, University of California Brkely with San Francisco State University, 1992) **Dissertation Abstract Information**,53:3497-A

William, J. (1982). **Investigation of Teachers Attitudes**. -

الملحق (أ)

استبيان التحكيم

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الدكتور.. المحترم

تحيه طيبه وبعد....

يقوم الباحث **محمود موسى النعيمات** بدراسة بعنوان: **" معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية لذوي الأحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن "** بأشراف الدكتور: **قاسم خويلة**.

ونظراً لمكانتكم العملية وخبراتكم في مجال البحث العلمي، يرجى التكرم بابداء ملاحظاتكم وآرائكم حول مدى صحة الفقرات من الناحية اللغوية ومدى مطابقة كل فقرة من الفقرات للمجال الذي خصصت له، واجراء التعديلات والملاحظات والاضافات التي ترونها مناسبة لاثراء الدراسة.

ولكم جزيل الشكر

الباحث

محمود موسى النعيمات

أولاً: المعوقات الإدارية

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
1	عدم وجود الكفايات الادارية الخاصة برياضة المعاقين					
2	قلة اهتمام ادارة مركز المعاقين ببرامج الانشطة الرياضية					
3	عدم توفر مدربين ومتخصصين في رياضة المعاقين					
4	عدم التنسيق بين وزارة الشؤون الاجتماعية و اللجنة البارلمبية فيما يخص رياضة المعاقين					
5	عدم تصميم وتخطيط برامج متعلقة بالأنشطة الرياضية للمعاقين					
6	عدم توفر المدربين الرياضيين المختصيين بنوع الاعاقة					
7	قلة تنظيم بطولات بين الافراد المعاقين					
8	عدم ثبات الهيئة الادارية في مراكز المعوقين لفترة زمنية طويلة					
9	عدم قدرة الكادر الاداري على تقديم حلول جذرية للمشكلات الادارية التي تواجه ممارسة الرياضة					
10	عدم قدرة الكادر الاداري على وضع برامج لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل المعاقين					
11	عدم اهتمام الادارة بالمرافق الرياضية للمعاقين					
12	قلة علم الادارة بفوائد الرياضة للمعاقين					
13	رفضت الادارة وضع برامج رياضة ترفيهية للمعاقين					
14	قلة الاهتمام بتنمية الموهبة الرياضية لدى الفرد المعاق					

ثانياً: المعوقات المالية:

الرقم	نص الفقرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
1	قلة الميزانية المخصصة للانفاق على الأنشطة الرياضية					
2	عدم قدرة المراكز على الانفاق لبناء ملاعب خاصة وصالات رياضيه					
3	قلة الدعم المادي المقدم من المؤسسات والقطاعات الاهلية لمراكز تأهيل المعاقين					
4	ارتفاع كلفة علاج تأهيل الفرد المعاق					
5	عدم صرف بدل تدريب رياضي خارج الدوام الرسمي					
6	قلة الحوافز المادية للفرد المعاق لممارسة الأنشطة الرياضية					
7	عدم وجود حوافز مادية للمدربين الرياضين والمختصين في رياضة المعاقين					
8	قلة راتب الموظف المختص برياضة المعاقين في المراكز التأهيلية					
9	عدم القدرة على ضبط النفقات وعدم صرفها في المكان المناسب					
10	انخفاض في رسوم الانتساب لمراكز تأهيل المعاقين					
11	تكلفة الفرد المعاق أكثر من رسوم الانتساب لتلك المراكز					
12	عدم تخصيص ميزانية كافية لشراء أجهزة وأدوات خاصة للأفراد المعاقين لممارسة الرياضه					
13	انخفاض المردود المالي لدى مراكز تأهيل المعاقين					
14	ارتفاع اجور النقل الخاصة بالمعاقين الى مكان ممارسة الانشطة الرياضية					
	مجال المعوقات المالية					

ثالثاً: المعوقات الاجتماعية:

الرقم	الفقـــــــــــــــــرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
1	الظروف الاقتصاديه هي السبب لعدم الاهتمام بممارسة الانشطة الرياضية للمعاقين					
2	عدم جود تعاون بين مراكز المعاقين والأهل					
3	نظرة المجتمع السلبية للأفراد المعاقين وممارستهم للأنشطة الرياضية					
4	عدم سماح الأهل للفرد المعاق بممارسة الانشطة الرياضية مع أقرانه					
5	ضعف العلاقة الاجتماعية بين مدربين الرياضة والأشخاص المعاقين					
6	شعور الاهل بالخجل لوجود الاعاقة لدى أحد ابنائهم					
7	قلة احتكاكهم بالمجتمع بسبب النظرة السلبية اتجاههم					
8	العادات والتقاليد تكون عائق للأهل لدفع ابنائهم المعاقين للمراكز الخاصة بهم					
9	ضعف الدعم والمسانده المعنوية للفرد المعاق من قبل مراكزهم					
10	قلة الدعم والتشجيع الكافي من الأفراد المحيطين في الاستمرار بممارسة الانشطة الرياضية					
11	قلة وعي الاسرة بأهمية ممارسة الانشطه الرياضية للفرد المعاق					
12	عدم استيعاب المجتمع لأهمية ممارسة الرياضة للأفراد المعاقين					
13	الاهتمام باللأفراد المعاقين يظهر في الاحتفالات والمناسبات الرسمية					
14	صعوبة المواصلات أداه لعدم مشاركه الأفراد المعاقين بممارسة الانشطة الرياضية					

رابعاً: المعوقات النفسية:

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
1	عدم الأستمرار في ممارسة الرياضة لأنها غير ممتعة و مشوقة					
2	الاعاقة تؤثر في قدرة الفرد المعاق على الاستمتاع بالأنشطة الرياضية					
3	شعور المعاق انه اقل من الآخرين					
4	اعتبار رياضة المعاقين ثانوية وليس اساسية					
5	عدم قبول المدرب للفرد المعاق لتدريبة رياضياً					
6	الشعور بأن الرياضة لا تحقق لشخص المعاق طموحاتة					
7	شعور المعاق انه عبئاً على الاشخاص الأخرين					
8	شعور الفرد بالاعاقة يولد لدية الضعف					
9	شعور الفرد بأن اعاقته غير ملائمه لممارسة الرياضة					
10	ضعف نواحي الاعداد النفسي للأشخاص المعاقين لممارسة الرياضة					
11	الشعور بالأحباط والمضايقة بسبب قلة الاشخاص المعاقين الممارسين للرياضة					
12	عدم تشجيع الاهل والاصدقاء لممارسة الرياضة					
13	الشعور بالقلق المستمر لعدم ممارسة الرياضة دائماً					
14	شعور الأسرة بالخجل من وجود اعاقة لدى أحد ابنائه					

خامساً: مجال الإمكانات

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
1	عدم توفر المدربين والمختصين في رياضة المعاقين					
2	عدم وجود الملاعب الخاصة للمعاقين لممارسة الرياضة					
3	عدم وجود برامج للترويح العلاجي للمعاقين					
4	قلة توفر الاداوات والاجهزه اللازمه لممارسة الرياضة للفرد المعاق					
5	عدم توفر وسائل نقل للأشخاص المعاقين لممارسة الرياضه					
6	عدم توفر مراكز وجمعيات لتأهيل المعاقين					
7	ندرة وجود الاجهزة البديلة للممارسة الرياضة للمعاقين					
8	عدم وجود مرافق صحية لأستخدامها من قبل المعاقين					
9	ارتفاع اسعار الاداوات والأجهزة اللازمة للمعاقين لممارسة الرياضه					
10	عدم وجود صالات مغلقة لأستخدامها من قبل المعاقين					
11	افتقار الملاعب الخارجية لعوامل الامن والسلامة للمعاقين					
12	قلة الحوافز التي تشجع الفرد المعاق لممارسة الرياضة					
13	عدم وجود ماده علمية لأهمية الرياضه للفرد المعاق					

الملحق (ب)

اسماء المحكمين

الرقم	المحكمين	الجامعة
1	الاستاذ الدكتور هاني الربضي	جامعة اليرموك
2	الاستاذ الدكتور أمجد المدانات	جامعة مؤته
3	الاستاذ الدكتور معتصم شطناوي	جامعة مؤته
4	الاستاذ الدكتور نارت شوقة	جامعة اليرموك
5	الدكتور محمد الحجايا	جامعة مؤته
6	الدكتور نبيل العتوم	جامعة مؤته
7	الدكتور راتب الداود	جامعة اليرموك
8	الدكتور محمد القضاة	جامعة مؤته

الملحق (ج)

الاستبيان بالصورة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي العزيز / اختي العزيزة

تحية طيبه وبعد...

أضع بين ايديكم استبياناً بعدد من الفقرات من أجل اتمام دراسة بعنوان: " **معوقات ممارسة الأنشطه الرياضية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الأردن**" للحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من جامعة مؤته.

لذا أرجو قراءة فقرات الاستبيان المرفقة بعناية جيدة وبكل دقة وتمعن ووضع اشارة (×) في المكان المناسب أمام كل فقرة من فقرات الاستبيان بما يتفق مع رأيك الشخصي والتي سيكون لها الأثر الفعال على نتائج الدراسة.

علماً بأن كافة المعلومات ستعمل بسرية تامة والغاية البحث العلمي.

شكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث

محمود موسى النعيمات

البيانات العامه:

- **يرجى وضع اشارة (×) في المكان المناسب.**

1- **النوع الاجتماعي:**

ذكر ، ☐ **انثى** ☐

2- **المحافظة:**

معان، ☐ **الكرك،** ☐ **الطفيله،** ☐ **العقبة** ☐

3- **نوع الاعاقة:**

حركيه، ☐ **سمعية،** ☐ **بصريه،** ☐ **عقلية** ☐

ثانياً:

الرقم	الفقـــــــــــــــــــــــرة	موافق بدرجه كبيره جداً	موافق بدرجه كبيره	موافق	غير موافق	غير موافق بدرجه كبيره جداً
1	عدم وجود الكفايات الادارية الخاصة برياضة المعاقين					
2	قلة اهتمام ادارة مركز المعاقين ببرامج الانشطة الرياضية					
3	عدم توفر مدربين ومتخصصين في رياضات المعاقين					
4	عدم التنسيق بين وزارة الشؤون الاجتماعية و اللجنة البارلمبية فيما يخص رياضة المعاقين					
5	عدم تصميم وتخطيط برامج متعلقة بالأنشطة الرياضية للمعاقين					
6	عدم توفر المدربين الرياضيين المختصيين بنوع الاعاقة					
7	قلة تنظيم بطولات بين الافراد المعاقين					
8	عدم ثبات الهيئة الادارية في مراكز المعوقين لفترة زمنية طويلة					
9	عدم قدرة الكادر الاداري على تقديم حلول جذرية للمشكلات الادارية التي تواجه ممارسة الرياضة					
10	عدم قدرة الكادر الاداري على وضع برامج لممارسة الأنشطة الرياضية من قبل المعاقين					
11	عدم اهتمام الادارة بالمرافق الرياضية للمعاقين					
12	قلة علم الادارة بفوائد الرياضة للمعاقين					
13	رفضت الادارة وضع برامج رياضة ترفيهية للمعاقين					
14	قلة الاهتمام بتنمية الموهبة الرياضية لدى الفرد المعاق					
15	قلة الميزانية المخصصة للانفاق على الأنشطة الرياضية					
16	عدم قدرة المراكز على الانفاق لبناء ملاعب خاصة وصالات رياضيه					
17	قلة الدعم المادي المقدم من المؤسسات					

	والقطاعات الاهلية لمراكز تأهيل المعاقين					
18	ارتفاع كلفة علاج تأهيل الفرد المعاق					
19	عدم صرف بدل تدريب رياضي خارج الدوام الرسمي					
20	قلة الحوافز المادية للفرد المعاق لممارسة الأنشطة الرياضية					
21	عدم وجود حوافز مادية للمدربين الرياضين والمختصين في رياضة المعاقين					
22	قلة راتب الموظف المختص برياضة المعاقين في المراكز التأهيلية					
23	عدم القدرة على ضبط النفقات وعدم صرفها في المكان المناسب					
24	انخفاض في رسوم الانتساب لمراكز تأهيل معاقين					
25	تكلفة الفرد المعاق أكثر من رسوم الانتساب لتلك المراكز					
26	عدم تخصيص ميزانية كافية لشراء أجهزة وأدوات خاصة للأفراد المعاقين لممارسة الرياضه					
27	انخفاض المردود المالي لدى مراكز تأهيل المعاقين					
28	ارتفاع اجور النقل الخاصة بالمعاقين الى مكان ممارسة الانشطة الرياضية					
29	الظروف الاقتصاديه هي السبب لعدم الاهتمام بممارسة الانشطة الرياضية للمعاقين					
30	عدم جود تعاون بين مراكز المعاقين والأهل					
31	نظرة المجتمع السلبية للأفراد المعاقين وممارستهم للأنشطة الرياضية					
32	عدم سماح الأهل للفرد المعاق بممارسة الانشطة الرياضية مع أقرانه					
33	ضعف العلاقة الاجتماعية بين مدربي الرياضة والأشخاص المعاقين					
34	شعور الاهل بالخجل لوجود الاعاقة لدى أحد ابنائهم					
35	قلة احتكاك المعاق بالمجتمع بسبب النظرة السلبية اتجاههم					
36	العادات والتقاليد كونها عائقاً للأهل لدفع ابنائهم المعاقين للمراكز الخاصة					

					بهم	
					ضعف الدعم والمسانده المعنوية للمعاقين من قبل مراكزهم	37
					قلة الدعم والتشجيع على الكافي من الأفراد المحيطين من أجل الاستمرار بممارسة الانشطة الرياضية	38
					قلة وعي الاسرة بأهمية ممارسة الانشطه الرياضية للفرد المعاق	39
					عدم استيعاب المجتمع لأهمية ممارسة الرياضة للأفراد المعاقين	40
					الاهتمام باللأفراد المعاقين يظهر في الاحتفالات والمناسبات الرسمية فقط	41
					صعوبة المواصلات التي ستؤدي لعدم مشاركه الأفراد المعاقين بممارسة الانشطة الرياضية	42
					عدم الأستمرار في ممارسة الرياضة لأنها غير ممتعة و مشوقة	43
					الاعاقة تؤثر في قدرة الفرد المعاق على الاستمتاع بالأنشطة الرياضية	44
					شعور المعاق انه اقل من الآخرين	45
					اعتبار رياضة المعاقين ثانوية وليس اساسية	46
					عدم قبول المدرب للفرد المعاق لتدريبة رياضياً	47
					الشعور بأن الرياضة لا تحقق لشخص المعاق طموحاتة	48
					شعور المعاق انه عبئاً على الاشخاص الأخرين	49
					شعور الفرد بالاعاقة يولد لدية الضعف	50
					شعور الفرد بأن اعاقته غير ملائمه لممارسة الرياضة	51
					ضعف نواحي الاعداد النفسي للأشخاص المعاقين لممارسة الرياضة	52
					الشعور بالأحباط والمضايقة بسبب قلة الاشخاص المعاقين الممارسين للرياضة	53
					عدم تشجيع الاهل والاصدقاء لممارسة الرياضة	54
					الشعور بالقلق المستمر لعدم ممارسة الرياضة دائماً	55
					شعور الأسرة بالخجل من وجود اعاقة لدى أحد ابنائه	56

57	عدم توفر المدربين والمختصين في رياضة المعاقين					
58	عدم وجود الملاعب الخاصة للمعاقين لممارسة الرياضة					
59	عدم وجود برامج للترويح العلاجي للمعاقين					
60	قلة توفر الاداوات والاجهزه اللازمه لممارسة الرياضة للفرد المعاق					
61	عدم توفر وسائل نقل للأشخاص المعاقين لممارسة الرياضه					
62	عدم توفر مراكز وجمعيات لتأهيل المعاقين					
63	ندرة وجود الاجهزة البديلة للممارسة الرياضة للمعاقين					
64	عدم وجود مرافق صحية لأستخدامها من قبل المعاقين					
65	ارتفاع اسعار الاداوات والأجهزة اللازمة للمعاقين لممارسة الرياضه					
66	عدم وجود صالات مغلقة لأستخدامها من قبل المعاقين					
67	افتقار الملاعب الخارجية لعوامل الامن والسلامة للمعاقين					
68	قلة الحوافز التي تشجع الفرد المعاق لممارسة الرياضة					
69	عدم وجود ماده علمية لأهمية الرياضه للفرد المعاق					

الملحق (د)

كتب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY Department of Physical Education		جامعــة مؤتــة قسم التربية الرياضية

Ref: ... ...

Date: ... ...

الرقـــم :
التاريـخ : ١٤٣٤ هـ
الموافق : / / ٢٠١٣ م

الاستاذ الدكتو عميد كلية علوم الرياضة المحترم

بواسطة الدكتور رئيس قسم التربية الرياضية المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

أنا الطالب محمود موسى النعيمات إحد طلبة الماجستير في كلية علوم الرياضة تخصص تربية رياضية، أحمل الرقم الجامعي "٠١٢٠١١١٣٠١٠١٢٠"، أقوم بإعداد دراسة بعنوان (معوقات ممارسة الانشطه الرياضيه لدى ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الاردن) تحت إشراف الدكتور قاسم خويله أرجو الايعاز لمن يلزم لتسهيل المهمة في تطبيق برنامجي على الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في تلك المراكز .

وأقبلو فائق الأحترام

الطالب

محمود موسى النعيمات

مؤتة – الكرك – الأردن - ص ب: (٧) جامعة مؤتة (٦١٧١٠) تلفون : ٢٣٧٢٣٨٠-٩٩ / ٤٦١٧٨٦٠-٦٤ / ٤٦١٧٨٩٠-٩٤ فاكس: (٩٦٢-٦)٤٦٥٤٠٦١
Mutah –Karak - Jordan P.O.Box: (7) Mutah Univ.– (61710) Tel.: 2372380-99/4617860-64/4617890-94 Fax: (962-6) 4654061

بسم الله الرحمن الرحيم

MU'TAH UNIVERSITY

Faculty of Sport Science



جامعــة مؤتــة

كلية علوم الرياضة

Ref: ....

Date: ....

الرقـم : ١٠ / ١٠ / ٠٠٠٠

التاريـخ : ١٤٣٤ هـ

الموافق : ٤ / ٦ / ٢٠١٣ م

لمــــن يهـــمه الامـــــر

تحية طيبة وبعد،،

الطالب محمود موسى النعيمات أحد طلبة الماجستير تربية رياضية في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة يقوم بأعداد دراسة بعنوان (**معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الاردن** .

ارجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الباحث لديكم ليتمكن من جمع المعلومات المطلوبة للبحث .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

عميد كليةعلوم الرياضة

أ.د.امجد مدانات

١

مؤتة – الكرك – الأردن - ص ب: (٧) جامعة مؤتة (٦١٧١٠) تلفون : ٠٠٩٦٢٣٢٣٧٢٣٨٠ / ٠٠٩٦٢٤٦٦١٧٨٦ / ٠٠٩٦٢٤٦١٧٨٩٠ فاكس: (٩٦٢-٦)٤٦٥٤٠٦١

Mutah –Karak - Jordan P.O.Box: (٧) Mutah Univ.– (٦١٧١٠) Tel.: ٢٣٧٢٣٨٠-٩٩/٤٦١٧٨٦٠-٦٤/٤٦١٧٨٩٠-٩٤ Fax: (٩٦٢-٦) ٤٦٥٤٠٦١

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة كلية علوم الرياضة		MU'TAH UNIVERSITY Faculty of Sport Science

الرقم : ١٥ / ١١/ ...
التاريخ : ١٤٣٤ هـ
الموافق : ٤ / ٦ / ٢٠١٣ م

Ref: ....
Date: ....

لمـــــن يهـــمه الامــــــر

تحية طيبة وبعد،،

الطالب محمود موسى النعيمات أحد طلبة الماجستير تربية رياضية في كلية علوم الرياضة جامعة مؤتة يقوم بأعداد دراسة بعنوان (**معوقات ممارسة الانشطة الرياضية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة في محافظات جنوب الاردن** .

ارجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الباحث لديكم ليتمكن من جمع المعلومات المطلوبة للبحث .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

عميد كلية علوم الرياضة

أ.د.امجد مدانات

١

مؤتة – الكرك – الأردن - ص ب: (٧) جامعة مؤتة (٦١٧١٠) تلفون : ٠٣٢٣٧٢٣٨٠-٩٩ / ٠٣٤٦١٧٨٦٠-٦٤ / ٠٣٤٦١٧٨٩٠-٩٤ فاكس: ٠٣٤٦٥٤٠٦١ (٩٦٢-٦)
Mutah –Karak - Jordan P.O.Box: (٧) Mutah Univ.– (٦١٧١٠) Tel.: ٢٣٧٢٣٨٠-٩٩/٤٦١٧٨٦٠-٦٤/٤٦١٧٨٩٠-٩٤ Fax: (٩٦٢-٦) ٤٦٥٤٠٦١

المعلومات الشخصيه

الاسم : محمود موسى النعيمات

التخصص: التربيه الرياضيه

كليه :علوم الرياضيه /جامعه مؤته

سنه التخرج: 2014/2013

رقم الهاتف:0797856007